

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. TOSCANINI" - CHIARI (BS)

VIA ROCCAFRANCA n ° 7/b

Tel. 030/711217 – fax 0307005231



Prove di Italiano L2

Batteria di prove di ingresso per l'accertamento del grado di conoscenza della lingua italiana di alunni non italofoeni secondo i livelli A1 – A2 – B1 del “Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue” per le abilità di:

ASCOLTO
LETTURA
USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI
SCRITTURA
PARLATO

Il kit comprende:

Fascicolo per l'insegnante
Fascicolo per l'alunno
Foglio di calcolo.

Con il contributo di Fondazione Comunità Bresciana ONLUS sul progetto di formazione del CTI3 “Progredire nella competenza linguistico-comunicativa durante l'iter scolastico” a valere sul 4° Bando Istruzione 2011.

Progettazione, coordinamento e supervisione di Francesca Pizzamiglio - referente CTI3-Chiari.

Presentazione della batteria delle prove d'ingresso e di piazzamento di Italiano L2 per il primo ed il secondo ciclo di Istruzione e Formazione.

Questa batteria di prove può essere utile per la rilevazione della capacità di utilizzare la lingua nella fase iniziale e intermedia nel percorso di apprendimento dell'Italiano come lingua seconda di alunni non italofoeni frequentanti gli istituti scolastici del primo e del secondo ciclo di istruzione e formazione. In tal senso essa può fornire indicazioni sul livello delle competenze linguistico-comunicative precedentemente acquisite e sugli interventi didattici atti a progredire nell'apprendimento.

Si tratta di una batteria composta da un insieme di prove "miste" con esercizi di tipo oggettivo con risposta univoca e predeterminata (le prove di ascolto, lettura e grammatica) e di tipo soggettivo con risposta libera (le prove di parlato e di scrittura).

Per le prove di tipo oggettivo la misurazione avviene attribuendo un punteggio agli items; per quelle di tipo soggettivo si considera una griglia analitica comprendente quattro fattori per ognuno dei quali viene utilizzata una scala da 0 a un massimo di 5 punti; la somma dei punteggi ottenuti nei singoli fattori dà il punteggio totale della prova.

La valutazione viene espressa con l'assegnazione di un livello, per il passaggio a quello successivo è necessario totalizzare almeno l'80 per cento del punteggio massimo previsto per ogni livello.

Si prevede una prima fase di testaggio della batteria che andremo a effettuare nel corso dell'anno scolastico (2012-2013) presso le scuole i cui insegnanti hanno collaborato alla elaborazione della stessa.

Abilità testate

Saranno indagate le singole abilità che compongono la competenza linguistico-comunicativa:

- **ASCOLTO**
- **LETTURA**
- **GRAMMATICA**
- **SCRITTURA**
- **PARLATO**

Composizione del kit della batteria

- 1) **Fascicolo per l'insegnante** comprensivo dell'intera batteria suddivisa per le abilità con le chiavi di soluzione e l'attribuzione dei punteggi.
- 2) **Fascicolo per l'alunno** comprensivo delle prove suddivise per abilità e distribuite per livello completato da un frontespizio con i dati personali e scolastici dell'alunno.
- 3) **Foglio di calcolo** per la tabulazione degli esiti degli items comprendente:
 - 3.1) **foglio generale** distinto in due sezioni¹
 - a. nella prima sono inseriti i dati personali degli alunni
 - b. nella seconda appaiono gli esiti raggiunti per i livelli A1-A2-B1

- 3.2) **fogli dati** per i livelli A1-A2- B1 con le chiavi di soluzione e l'attribuzione dei punteggi di tutte le prove
- 3.3) **fogli risultati** per i livelli A1-A2- B1 con i punteggi totali, le percentuali e l'eventuale passaggio di livello.

Tipologia delle prove

La tipologia degli esercizi scelti come test prevede:

- test a scelta binaria del V/F
- test a scelta multipla
- test a ricomposizione della frase
- test a riordino di frasi
- test a individuazione di informazioni
- cloze
- test a completamento

Per la PRODUZIONE SCRITTA si considerano i seguenti fattori:

- a) correttezza morfosintattica
- b) ricchezza lessicale
- c) ortografia e punteggiatura
- d) adeguatezza alla tipologia testuale

Per la PRODUZIONE ORALE si considerano i seguenti fattori:

- a) efficacia comunicativa
- b) correttezza morfosintattica
- c) appropriatezza e ricchezza lessicale
- d) pronuncia e intonazione

Indicazioni per il caricamento dei dati sul foglio di calcolo

Il foglio di calcolo consente di registrare i risultati delle prove di ogni singolo alunno, determinare i risultati in percentuale e assegnare il livello raggiunto. Un quadro sintetico dei risultati è infine predisposto per la stampa.

Ecco come procedere:

1. Inserire i dati anagrafici degli alunni nel foglio **generale**.
2. Inserire nel foglio **A1 dati** gli esiti delle prove relative al livello A1.
3. Consultare il foglio **A1 risultati** contenente gli esiti espressi in percentuale e l'eventuale superamento del livello A1.
4. Inserire nel foglio **A2 dati** gli esiti delle prove relative al livello A2 e visualizzare i risultati nel foglio **A2 risultati**.
5. Ripetere l'operazione di inserimento dati e consultazione dei risultati rispettivamente nei fogli **B1 dati** e **B1 risultati**.
6. Ritornare sul foglio **generale** e stampare il prospetto riassuntivo.

Il programma fornisce informazioni sulle singole prove ed evidenzia in rosso gli eventuali inserimenti errati.

BATTERIA della scuola PRIMARIA

Per la scuola PRIMARIA si sono distinte due fasce di età:

PRIMA FASCIA: 6-8 ANNI PRElivello A1 - livello A1

SECONDA FASCIA: 9-11 ANNI livello A1 livello A2 - livello B1

Tale distinzione consente una maggiore aderenza nel rilevare abilità e competenze degli apprendenti che nell'arco dei cinque anni della primaria presentano diversi livelli di apprendimento e consente di gradualizzare in modo più dettagliato i livelli collegandoli ai livelli del *framework QCER europeo*.

ASCOLTO	FASCIA 6-8 PREA1 – A1	FASCIA 9-11 A1-A2-B1
----------------	----------------------------------	---------------------------------

LETTURA	FASCIA 6-8 PREA1 – A1	FASCIA 9-11 A1-A2-B1
----------------	----------------------------------	---------------------------------

SCRITTURA	FASCIA 6-8 PREA1 – A1	FASCIA 9-11 A1-A2-B1
------------------	----------------------------------	---------------------------------

PARLATO	FASCIA 6-8 PREA1 – A1	FASCIA 9-11 A1-A2-B1
----------------	----------------------------------	---------------------------------

AVVIO ALL'USO STRUTTURE GRAMMATICALI	FASCIA 6-8 NON TESTATE	FASCIA 9-11 A1-A2-B1
---	-----------------------------------	---------------------------------

ANCHE IL PUNTEGGIO RELATIVO ALLE SINGOLE ABILITA' PER LE DUE FASCE DI ETÀ CAMBIA:

FASCIA 6-8 ANNI - Punteggio massimo 100 punti, così distribuiti:

ASCOLTO	PREA1 – A1 30 PUNTI
----------------	--------------------------------

LETTURA	PREA1 – A1 20 PUNTI
----------------	--------------------------------

SCRITTURA	PREA1 – A1 20 PUNTI
------------------	--------------------------------

PARLATO	PREA1 – A1 30 PUNTI
----------------	--------------------------------

FASCIA 9-11 ANNI - Punteggio massimo 100 punti, così distribuiti:

ASCOLTO	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

LETTURA	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

SCRITTURA	A1-A2-B1 20 PUNTI
------------------	------------------------------------

PARLATO	A1-A2-B1 25 PUNTI
----------------	------------------------------------

AVVIO ALL'USO STRUTTURE GRAMMATICALI	A1-A2-B1 15 PUNTI
---	------------------------------------

BATTERIA delle scuola SECONDARIA di I GRADO

Per la scuola SECONDARIA di I GRADO si sono distinti tre livelli:

livello A1 - livello A2 - livello B1

Punteggio massimo 100 punti, così distribuiti:

ASCOLTO	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

LETTURA	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

SCRITTURA	A1-A2-B1 20 PUNTI
------------------	------------------------------------

PARLATO	A1-A2-B1 25 PUNTI
----------------	------------------------------------

USO STRUTTURE GRAMMATICALI	A1-A2-B1 15 PUNTI
---------------------------------------	------------------------------------

BATTERIA delle scuola SECONDARIA di II GRADO

Per la scuola SECONDARIA di II GRADO si sono distinti tre livelli:
livello A1 - livello A2 - livello B1

Punteggio massimo 100 punti, così distribuiti:

ASCOLTO	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

LETTURA	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

SCRITTURA	A1-A2-B1 25 PUNTI
------------------	------------------------------------

PARLATO	A1-A2-B1 20 PUNTI
----------------	------------------------------------

USO STRUTTURE GRAMMATICALI	A1-A2-B1 15 PUNTI
---------------------------------------	------------------------------------

A cura dei gruppi di lavoro degli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado afferenti alla rete del CTI3.

Insegnanti di scuola PRIMARIA:

Ivanna Begni,	IC Castrezzato
Simona Belotti	IC Capriolo
Silvia Bonetti	IC Ome
Raffaele Castelli	IC Passirano
M. Cristina Fapani	IC Castelcovati
Adriana Garino	IC Palazzolo
Carla Gatti	IC Pontoglio
Maria Mambretti	IC Castelcovati
Chiara Manenti	IC Rovato
Lidia Prandelli	IC Adro
Maria Zambelli	IC Coccaglio

Insegnanti di scuola SECONDARIA I GRADO:

Giusi Baldi	IC Ome
Antonio Bovino	IC Trenzano
Francesca Canevari	IC Castelcovati
Maria Careri	IC Provaglio d'Iseo
M. Teresa Di Maggio	IC Cortefranca
Gioconda Musto	IC Cortefranca
Paola Pezzoni	IC Erbusco

Insegnanti di scuola SECONDARIA II GRADO:

Fausto Minelli	I.I.S. "Gigli" – Rovato (BS)
Antonella La Rocca	I.I.S. "Marzoli" - Palazzolo sull'Oglio (BS)
Filomena Paltera	I.I.S. "Antonietti" - Iseo (BS)
Provezza Maria Luisa	I.P.S.S.C.T. "Falcone" - Palazzolo sull'Oglio (BS)
Laura Savori	C.F.P. "Zanardelli" – Chiari (BS)
Loredana Scotti	I.T.C.G. "Einaudi" – Chiari (BS)

¹ Nella scuola primaria le abilità sono divise su due righe. I nomi degli studenti vanno però inseriti una sola volta, nella parte alta della pagina, e saranno automaticamente copiati nella parte bassa. Il foglio è già correttamente predisposto per la stampa.