



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC885009
IC COLOMBO OVEST 1 BRESCIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	636	426,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	160	311,2	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	18,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	12,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	3	19,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,5%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	55,7%	21,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	67,1%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
BSEE88502C 5 A	92,86%	✓			
BSEE88502C 5 B	100,00%	✓			
BSEE88504E 5 A	94,74%	✓			
BSEE88504E 5 B	100,00%	✓			
BSEE88504E 5 DBIS	89,47%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC885009	94,12%	✓			
BSMM88501A 3 A	95,83%	✓			
BSMM88501A 3 B	95,45%	✓			
BSMM88501A 3 C	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC885009	5,60%	94,40%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC885009	1,26%	98,74%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il vincolo dell'alta percentuale di alunni stranieri ha consentito all'istituto di attivare una approfondita riflessione per costruire una progettazione didattica che tenesse conto dei reali bisogni degli alunni, una riflessione sulla metodologia didattica e sull'organizzazione delle attività di insegnamento per valorizzare le peculiarità di tutti gli alunni.

Vincoli

L'utenza dell'Istituto Comprensivo è caratterizzata da due fasce nettamente distinte dal punto di vista socio-economico: infatti la presenza di molti alunni stranieri (la percentuale è di 65.20% di stranieri su un totale di 890 alunni) è soprattutto concentrata in 5 scuole su 6 e precisamente solo in una scuola primaria la percentuale degli alunni stranieri è del 25% su circa 300 alunni, nelle altre scuole la percentuale di alunni stranieri è di circa il 72%, il livello socio economico delle famiglie degli alunni stranieri è basso mentre laddove la percentuale delle famiglie italiane è più alta della percentuale delle famiglie straniere, il livello economico è medio alto. Le famiglie di alunni stranieri anche di seconda generazione spesso presentano difficoltà economiche significative e sono supportate dal servizio-sociale, non è direttamente proporzionale che ad un basso livello economico corrisponda una difficoltà apprenditiva dell'alunno, di fatto però riscontriamo che è altrettanto vero che un basso livello economico rappresenta una variabile significativa nella storia scolastica dell'alunno.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto appartiene per il 40% circa al ceto medio con un livello economico medio alto (soprattutto plesso Torricella) mentre il 60% è costituito da famiglie italiane e/o non italiane con un reddito basso. Il tasso di disoccupazione in Lombardia si attesta al 5,9% (dati ISTAT 2022). Nell'Istituto sono presenti vari Comitati Genitori, attivi e propositivi che danno contributi tangibili alla scuola, collaborando con i docenti. Nel territorio operano anche diverse realtà del terzo settore che interagiscono col nostro Istituto: le parrocchie forniscono servizi vari; associazioni e cooperative di educatori offrono un servizio di aiuto per i compiti ai ragazzi. Sul territorio non sono presenti Università, ma un liceo psicopedagogico e alcuni Istituti Professionali. Con il progetto di riqualificazione di Via Milano intitolato "Oltre la Strada", il Comune di Brescia ha investito circa 50 milioni di euro per rinnovare i quartieri dove è ubicato il nostro Istituto. Oltre alle strutture socio-assistenziali pubbliche e private e i centri di aggregazione giovanile (C.A.G.) già presenti, si sono aggiunte nuove istituzioni culturali e educative come "La casa del quartiere e Porto delle culture" e "Le case del sole" che offrono, attraverso biblioteche, musei,

Vincoli

La valutazione delle condizioni economiche presenta sia aspetti positivi e rilevanti, sia elementi di forte negatività. Il territorio del nostro Istituto si estende su 2 zone con connotazioni abitative differenti: da una parte un quartiere con persone livello socio-economico medio/alto, dall'altra quartieri con una popolazione di livello economico medio/basso. A Brescia il tasso di immigrazione anno 2021 (fonte ISTAT) si attesta all'8,3%. Il tessuto economico in particolare del quartiere Fiumicello è costituito da piccole attività commerciali legate al cambiamento sociale degli ultimi decenni che ha visto l'arrivo massiccio di immigrati e la concentrazione abitativa di famiglie non italofane che compartano quindi criticità di carattere linguistico.



cinema, teatri e sale comunali, un' ampia gamma di percorsi educativi, spesso gratuiti per la nostra utenza.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno		72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	93,3%	90,4%
Lingue		17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		45,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		40,2%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna		35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,3%	56,9%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	94,3%	93,6%



Piscina		1,8%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,0%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I finanziamenti complessivi alle scuole dell'Istituto provengono dal Comune di Brescia, dall'USR della Lombardia, da alcune associazioni presenti sul territorio e dalle famiglie; ciò consente di gestire alcune attività significative per la realizzazione del PTOF. Gli edifici scolastici sono situati in zone verdi, in corrispondenza di percorsi ciclabili o pedonali e facilmente raggiungibili dalle linee urbane. Gli edifici sono costruiti rispettando la normativa antisismica vigente all'epoca della costruzione; vengono periodicamente sottoposte a verifiche. Una particolare attenzione viene posta nei confronti di spazi ed attrezzature per alunni diversamente abili. Le scuole sono provviste di palestra, salvo la scuola dell'infanzia Fiumicello; tutti i plessi della primaria sono dotati di locali adibiti a mensa. Le dotazioni multimediali e le relative infrastrutture sono distribuite in tutti i plessi ed è garantita ovunque la connessione a Internet. Tutte le scuole sono provviste di un numero conforme, alla normativa vigente, di porte antipanico. Nel 2022 l'Ente locale ha ultimato i lavori di ristrutturazione antisismica della scuola di Infanzia Fiumicello e i lavori di "relamping" per le scuole primarie Volte e Torricella. Ogni anno gli alunni sono impegnati nel progetto "La settimana della

Vincoli

I finanziamenti destinati al funzionamento della scuola sono per una piccolissima parte gestiti dalla stessa. La dotazione tecnologica è ancora leggermente inferiore rispetto al benchmark; è stato opportuno far effettuare, da parte dell'ente locale, interventi strutturali che hanno permesso di dotare tutte le scuole di ambienti funzionali alle attività. A partire dal 2020, grazie ai fondi ricevuti dal Ministero, è stato possibile acquistare un numero considerevole di tablet che sono stati messi a disposizione degli alunni richiedenti durante la DAD. Si sta procedendo ad integrare con pubblicazioni recenti il patrimonio librario a disposizione dei plessi. Il nostro Istituto, aderisce all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" che riscuote anno in anno un interesse crescente.



sicurezza" e vengono effettuate di norma 2/3 prove di esodo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,1%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	75	81,5%	72,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	17	18,5%	27,7%	35,0%	29,6%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	58,6%	57,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	12	41,4%	42,5%	47,9%	36,3%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,7%		6,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	21,9%		23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	34,4%		38,1%	36,2%	36,8%
55 anni e più	39,1%		31,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	20,0%	23,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	33,3%	36,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	46,7%	32,8%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,9%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,7%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	94,3%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	78,9%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BSIC885009	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	22,7%	26,3%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	16,7%	11,2%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	15	83,3%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC885009		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Corpo docente stabile, età media 45 anni. La fascia di età medio/alta (39%) garantisce esperienza e competenza didattica, oltre ad una discreta propensione all'innovazione. Si rileva una buona stabilità di docenti, attestandosi prevalentemente nella fascia 2-5 anni. Ciò ha favorito una positiva continuità di lavoro anche in alcune funzioni di sistema (responsabili di plesso, coordinatori di classe, funzioni strumentali). Molti docenti sono specializzati nella lingua inglese, pertanto non è più presente l'insegnante specialista. Molti hanno una buona competenza informatica ed altri affrontano percorsi di formazione nell'ambito del piano di formazione della scuola. Alcuni insegnanti hanno il titolo di psicomotricisti secondo il metodo di Aucouturier e vengono impiegati nelle classi prime e seconde della primaria; altri sono diplomati al conservatorio e curano i progetti di ed. musicale. Negli ultimi due anni alcune delle figure storiche dell'IC sono andate in pensione, ciò ha favorito l'arrivo di nuove energie e un turn over che ha generato una favorevole innovazione. Anche la segreteria si è rinnovata quasi totalmente con l'arrivo di personale di ruolo.

Vincoli

È in aumento la richiesta di contratti part time e/o distacchi, le cui ore a completamento vengono coperte da personale a tempo determinato che cambia ogni anno, rendendo necessario un continuo e ripetuto percorso di supporto e formazione. I docenti verso fine carriera denotano una scarsa propensione alla formazione e all'aggiornamento. Non tutti i docenti sono adeguatamente formati ed utilizzano in modo sistematico le metodologie didattiche innovative. I molti cambiamenti hanno creato la necessità per le figure di sistema di fare esperienze e percorsi di formazione al fine di consolidare le proprie competenze nello svolgere i vari e numerosi compiti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC885009	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,0%	99,7%	99,7%	99,7%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC885009	93,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,7%	98,3%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC885009	28,8%	25,4%	25,4%	11,9%	3,4%	5,1%
Riferimenti						



Provincia di BRESCIA	18,3%	26,5%	25,4%	19,5%	6,0%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC885009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC885009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC885009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	4	5	5
	2,4%	2,5%	3,3%	3,6%	2,9%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	1,6%	1,8%	1,4%	1,2%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC885009	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	2
Percentuale	3,0%	0,0%	2,9%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,1%	1,2%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC885009	Classe I	Classe II	Classe III
N	7	4	3
Percentuale	10,6%	8,9%	4,3%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,0%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella Primaria la percentuale delle non ammissioni alle classi successive e' generalmente allineata con quella provinciale, regionale e nazionale. Ne consegue che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati e sono atti a garantire il successo formativo degli studenti. Nella Primaria e Secondaria di primo grado, si attivano diversi interventi per gruppi di livello e si presta particolare attenzione, proprio per il tipo di utenza, all'apprendimento della lingua italiana; si registra un alta percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno, segno di forte accoglienza

Punti di debolezza

Nella Secondaria di primo grado, le ammissioni hanno una percentuale maggiori rispetto a quelle provinciali, regionali e nazionali. La percentuale dei trasferimenti in corso d'anno, in uscita, in entrambi gli ordini di scuola, e' maggiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali ed e' legato alle esigenze familiari e al processo migratorio in atto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



I valori medi degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre sono positivi alla scuola primaria, con qualche criticità per la secondaria.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE88502C	57,0	n.d.			
Plesso BSEE88502C - Sezione 2A	57,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	40,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE88502C	32,6	n.d.			
Plesso BSEE88502C - Sezione 2A	32,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	155,9	94,1	-13,2	92,6	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A	155,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	143,9	95,8	-25,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	152,2	95,4	-23,2	95,5	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	174,4	90,9	0,3	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	161,3	94,1	0,9	91,2	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A	161,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	163,2	95,8	0,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	150,8	95,4	-19,3	95,5	↓	↓	↓
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	170,2	90,9	1,0	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE88502C - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso BSEE88502C - Sezione 5B	18,2%	81,8%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5DBIS	5,9%	94,1%
Situazione della scuola Lombardia	4,9%	95,1%
Riferimenti		
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE88502C - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso BSEE88502C - Sezione 5B	27,3%	72,7%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso BSEE88504E - Sezione 5DBIS	11,8%	88,2%
Situazione della scuola Lombardia	11,6%	88,4%
Riferimenti		
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	65,2%	17,4%	13,0%	4,4%	n.d.
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	61,9%	19,0%	14,3%	4,8%	n.d.
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	36,8%	21,0%	31,6%	5,3%	5,3%
Situazione della scuola BSIC885009	55,6%	19,0%	19,0%	4,8%	1,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	42,9%	28,6%	19,0%	4,8%	4,8%
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	57,1%	23,8%	14,3%	4,8%	n.d.
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	35,0%	40,0%	10,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola BSIC885009	45,2%	30,6%	14,5%	8,1%	1,6%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	8,7%	26,1%	65,2%
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	23,8%	23,8%	52,4%
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	5,0%	20,0%	75,0%
Situazione della scuola BSIC885009	12,5%	23,4%	64,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%



Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM88501A - Sezione 3A	8,3%	75,0%	16,7%
Plesso BSMM88501A - Sezione 3B	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso BSMM88501A - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola BSIC885009	8,5%	53,2%	38,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE88502C - Sezione 2A	5	3	2	4	3
Plesso BSEE88504E - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso BSEE88504E - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso BSEE88504E - Sezione 2D	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola BSIC885009	-	-	-	-	-
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE88502C - Sezione 2A	12	2	1	1	1
Plesso BSEE88504E - Sezione 2B	13	3	0	2	3
Plesso BSEE88504E - Sezione 2C	5	4	6	1	5
Plesso BSEE88504E - Sezione 2D	10	4	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC885009	49,4%	16,0%	11,1%	6,2%	17,3%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE88502C - Sezione 5A	4	1	1	2	3
Plesso BSEE88502C - Sezione 5B	7	1	0	2	1
Plesso BSEE88504E - Sezione 5A	4	4	2	4	3
Plesso BSEE88504E - Sezione 5B	4	4	3	4	4
Plesso BSEE88504E - Sezione 5DBIS	4	4	3	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE88502C - Sezione 5A	6	2	0	0	4
Plesso BSEE88502C - Sezione 5B	5	4	0	0	2
Plesso BSEE88504E - Sezione 5A	10	1	2	0	2
Plesso BSEE88504E - Sezione 5B	9	2	1	0	6
Plesso BSEE88504E - Sezione 5DBIS	6	3	3	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC885009	0,0%	0,0%	8,9%	91,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC885009	11,9%	88,1%	4,2%	95,8%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%



ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC885009	1,8%	98,2%	9,7%	90,3%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove invalsi necessitano di una lettura distinta tra gli alunni nativi italiani e gli alunni nel complesso. I risultati degli alunni nativi italiani sono leggermente inferiori alla media nazionale in italiano. Risultati leggermente migliori si rilevano nella prova di inglese da parte degli alunni non italofoeni.

Punti di debolezza

E' possibile esprimere qualche considerazione esclusivamente per la classe terza secondaria in quanto non vi sono dati relativi alle classi precedenti (2^a e 5^a) non avendo effettuato le prove Invalsi. I risultati delle classi terze secondarie sono complessivamente inferiori rispetto a quelli della media nazionale. La ragione e' facilmente individuabile nel contesto socio-culturale, nell'alta percentuale di alunni non italofoeni con conseguente esclusivo uso comunicativo della lingua italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio assegnato è connessa soprattutto alla mancanza di dati. Per quanto presente si rileva una situazione critica: gli esiti delle classi terze della scuola secondaria, in generale si attestano al disotto dei riferimenti, solo in un caso sono superiori agli esiti nazionali.



Non è peraltro individuabile l'effetto scuola vista l'assenza di dati di alcune scuole primarie.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti delle scuole primarie nel loro percorso scolastico è positivo: dall'analisi delle certificazioni di competenza al termine della classe V emerge che nell'area dei linguaggi, della matematica e in quella della lingua inglese, la maggioranza degli studenti si colloca tra il livello avanzato e quello intermedio. L'Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso il giudizio del comportamento e adotta criteri condivisi per i due cicli, basati sull'osservazione e sull'individuazione di descrittori comuni. La maggioranza degli alunni dimostrano osservanza delle regole di convivenza dell'ambiente scolastico, spirito di gruppo, buona disponibilità alla collaborazione, sensibilità e rispetto nei confronti di compagni in difficoltà (DSA, BES) e con disabilità; circa l'80% degli alunni di scuola primaria si distribuisce tra i livelli ottimo e buono, senza significative variabilità tra i plessi, mentre per la scuola secondaria i livelli ottimo e buono comprendono oltre il 50% degli studenti. La scuola condivide con le famiglie un patto di corresponsabilità educativa e alcuni momenti importanti per lo sviluppo della competenza sociale e civile (Giornata dei Diritti dei Bambini,

Punti di debolezza

Dall'analisi degli esiti relativi alle competenze di cittadinanza si evidenzia un significativo scarto tra la valutazione in uscita cl. V e cl. III sec., dove le % più elevate si attestano sui livelli inferiori (base e iniziale). Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, la presenza di una forte componente di alunni non italofoni colloca il raggiungimento di alcune competenze chiave (area dei linguaggi, della matematica) al livello iniziale.



della Memoria, 25 aprile, laboratori sulla Costituzione, educazione ambientale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è mediamente buono nelle scuole primarie ed in alcune classi raggiunge livelli più che soddisfacenti. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'auto-regolazione dell'apprendimento. La collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole sono promossi e valorizzati. Nella scuola secondaria di primo grado tuttavia esistono delle criticità; vi è consapevolezza che la scuola deve elaborare uno strumento condiviso per la valutazione sistematica delle competenze chiave, mentre per la valutazione del comportamento l'Istituto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 adotta criteri condivisi tra i due ordini di scuola. Tra le priorità che la scuola si è data vi è la costituzione del curriculum verticale per competenze finalizzato alla programmazione comune. A tal fine sono stati inseriti nel piano di formazione dei docenti, corsi relativi alla progettazione e alla valutazione per competenza.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BSIC885009 BSEE88502C - Sezione A	57,85	73%	↑	↑	↑
BSIC885009 BSEE88502C - Sezione B	42,82	85%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E - Sezione A	52,57	85%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E - Sezione B	55,77	90%	↔	↔	↑
BSIC885009 BSEE88504E - Sezione DBIS	50,38	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BSIC885009 BSEE88502C A	47,91	73%	↔	↔	↔
BSIC885009 BSEE88502C B	38,32	85%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E A	35,73	80%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E B	47,32	85%	↔	↔	↔
BSIC885009 BSEE88504E DBIS	37,67	84%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BSIC885009 BSEE88501B A	164,48	90%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B B	158,93	88%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B C	170,02	76%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C A	171,41	73%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C B	171,17	62%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E A	199,87	75%	↓	↓	↑
BSIC885009 BSEE88504E B	196,94	83%	↓	↓	↑
BSIC885009 BSEE88504E C	195,07	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BSIC885009 BSEE88501B A	173,60	90%	↓	↓	↓
BSIC885009	170,85	88%			



BSEE88501B B			↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B C	172,87	76%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C A	201,72	73%	↓	↑	↑
BSIC885009 BSEE88502C B	179,45	62%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E A	209,72	75%	↑	↑	↑
BSIC885009 BSEE88504E B	189,14	83%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E C	194,47	87%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BSIC885009 BSEE88501B A	188,06	90%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B B	166,15	88%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B C	184,29	76%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C A	181,25	73%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C B	189,19	62%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E A	203,75	79%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E B	209,73	83%	↓	↓	↑
BSIC885009 BSEE88504E C	199,81	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC885009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BSIC885009 BSEE88501B A	198,34	90%	↓	↓	↓



BSIC885009 BSEE88501B B	194,99	88%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88501B C	213,23	76%	↓	↔	↑
BSIC885009 BSEE88502C A	194,32	73%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88502C B	205,76	62%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E A	222,84	79%	↑	↑	↑
BSIC885009 BSEE88504E B	205,30	83%	↓	↓	↓
BSIC885009 BSEE88504E C	206,44	87%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli alunni che accedono alla scuola secondaria di primo grado del nostro istituto ottengono per la quasi totalità la promozione al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado. Il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado ha successo quando viene seguito il consiglio orientativo

Punti di debolezza

Risulta di difficile interpretazione l'analisi degli indicatori forniti, in quanto mancano molti dati: punteggi Invalsi di V, limitati punteggi relativi alle III sec. I grado, assenza di punteggi II sec. di II grado. In base alle parziali informazioni acquisite, si verifica un certo insuccesso al termine del I anno di scuola sec. di I grado, dovuto a lacune nel processo di apprendimento e di perfezionamento del metodo di studio, alla scarsa partecipazione della famiglia al percorso scolastico formativo del figlio, imputabile soprattutto alla scarsa conoscenza della lingua italiana da parte di famiglie straniere. Mentre in riferimento ai risultati conseguiti nella scuola sec. di II grado, l'insuccesso è spesso dovuto ad una scelta che non corrisponde al consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di giudizio, leggermente critico, è attribuibile ad alcune specificità connesse alla tipologia di utenza e all'assenza di alcuni dati (esisti Invalsi a distanza); i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio sono discreti. Nel passaggio della scuola primaria alla secondaria di primo grado in generali gli studenti non presentano difficoltà. I nostri studenti in alta percentuale scelgono come scuola superiore i CFP, oppure gli istituti professionali come consigliato da Consiglio Orientativo; in relazione a tale corrispondenza oltre il 50% ottiene successo al termine del primo anno della scuola superiore.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	46,2%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,6%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nella scuola primaria le ore di programmazione settimanale sono tutte dedicate alla progettazione in equipe di unità di apprendimento e di verifica dei risultati. A partire dall'a.s. 2018/2019 sono stati introdotti i dipartimenti disciplinari, atti a definire il curriculum per competenze. A partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un curriculum che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per le loro attività in tutte le discipline. Sono stati inoltre parzialmente individuati i traguardi di competenza che gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Sono progettate numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum di istituto. Nell'ambito del PdM, il dipartimento di italiano, ha elaborato per la classe V primaria e III secondaria una prova strutturata da somministrare nel secondo quadrimestre. Gli insegnanti utilizzano una scala comune di valutazione inserita nel PTOF. In particolare in seguito all'emanazione del D.Lgs 62/2017 sulla valutazione, sono stati individuati i descrittori e criteri di valutazione per le competenze di cittadinanza sia quelle relative all'area sociale (valutazione del comportamento), sia quelle connesse alle competenze

Punti di debolezza

La scuola, solo per alcune discipline, ha individuato i traguardi di competenza, nei diversi anni. Nel curriculum non sono ancora state individuate le competenze in chiave europea. La programmazione comune per ambiti disciplinari e classi parallele andrà implementata considerata la differente realtà scolastica dei plessi. Si porta avanti il processo di elaborazione di prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti per tutte le classi dell'istituto e per tutte le discipline; inoltre si procederà anche ad elaborare le prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione valide per tutto l'I.C.



chiave. Attraverso un'attenta osservazione in itinere, gli insegnanti valutano l'acquisizione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Una valutazione attenta degli studenti permette alla scuola di realizzare interventi didattici specifici quali gruppi di livello, classi aperte, gruppi di alfabetizzazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio 4 deriva dall'analisi della situazione; facendo riferimento ai documenti ministeriali la scuola ha elaborato un proprio curriculum e per alcune discipline ha definito i profili di competenze. Nel progetto educativo dell'istituto, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, gli obiettivi e le abilità da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Si è iniziato ad organizzare, attraverso i dipartimenti disciplinari, momenti di condivisione per la progettazione dei percorsi e la definizione di prove strutturate comuni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate e consolidate nel progetto educativo di istituto. Gli insegnanti utilizzano una scala comune di valutazione inserita del PTOF e stanno procedendo ad elaborare criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. A seguito della valutazione degli studenti, vengono attuati interventi



specifici (gruppi di livello, classi aperte, gruppi di alfabetizzazione) come una pratica frequente in continuo miglioramento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni, l'organizzazione di spazi e tempi rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi dei laboratori sono utilizzati da un buon numero di classi. Tutti i plessi sono dotati di collegamento alla rete e si investe nel potenziamento delle nuove tecnologie: LIM, computer, tablet, programmi didattici. In ogni plesso sono previsti responsabili delle dotazioni tecnologiche e organizzazioni orarie flessibili. La scuola attua e gestisce le risorse in modo per lo più funzionale, sostenendo l'applicazione di metodologie didattiche e educative innovative. Si promuove e si incrementa la formazione degli insegnanti, mettendo a disposizione le competenze dei colleghi esperti, dell'animatore digitale e con la partecipazione ai piani di formazione dell'Ambito 6, previsti dal piano di miglioramento. Ogni scuola organizza progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa in ambito curricolare, in ambito extracurricolare alla scuola secondaria. Tutti i plessi organizzano progetti di alfabetizzazione calibrati sulle esigenze degli alunni e secondo diverse tipologie. Oltre ai servizi base della biblioteca scolastica operativi in ogni plesso, da quest'anno in uno di questi è stato inaugurato un servizio bibliotecario

Punti di debolezza

L'efficienza e la presenza dei laboratori non è uniformemente distribuita su tutti i plessi per mancanza di spazi. Le risorse per aggiornare e mantenere funzionali gli spazi laboratorio non sono sempre adeguate alle esigenze. Le opportunità offerte agli alunni in orario extrascolastico potrebbero essere incrementate, con la disponibilità di maggiori risorse fornite dall'ente locale. Alcune biblioteche necessitano di un aggiornamento del patrimonio librario, di un ampliamento e di una diversificazione della modalità di catalogazione e di fruizione del servizio. La disomogeneità nella provenienza socio-culturale, le situazioni comportamentali complesse e le continue modifiche della composizione della classe in corso d'anno rendono talvolta difficile la gestione delle dinamiche relazionali e la gestione dei conflitti. Risulta necessaria una più stretta collaborazione scuola/famiglia, con una presenza più costante e partecipe dei genitori. Per alcuni alunni la frequenza non è regolare per trasferimenti nel Paese di origine o per ricongiungimenti familiari.



digitalizzato. La maggioranza degli insegnanti utilizza le nuove tecnologie a supporto delle proprie azioni didattiche e delle attività di apprendimento. Molti di loro partecipano durante l'anno agli aggiornamenti inerenti il PNSD attuati dalla rete di ambito 6 nonché ai progetti di autoformazione interni gestiti dall'istituto. Grazie alla implementazione messa in atto lo scorso anno scolastico, quest'anno tutte le classi possono usufruire di questa dotazione tecnologica. Nel corrente anno scolastico l'animatore e il team digitale hanno promosso un questionario volto a raccogliere e ad attivare la disponibilità da parte dei docenti interni a formare un pronto soccorso informatico: per ridurre sensibilmente le problematiche connesse all'utilizzo frequente da parte di più utenti delle dotazioni informatiche. Inoltre il team si propone di svolgere attività di formazione e aggiornamento su singole applicazioni didattiche di cui sono particolarmente competenti. La scuola promuove le competenze relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e con le famiglie, attraverso la condivisione del patto di corresponsabilità e attraverso i progetti dell'Istituto dedicati alla convivenza civile e al tema della legalità. Gli studenti sono chiamati a rispondere delle proprie azioni e a maturare così un senso civico di responsabilità. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo



efficace all'interno del team docente, con interventi interlocutori e costruttivi, sanzionatori se necessari.

La scuola favorisce un clima di inclusione e di accoglienza nel rispetto della diversità degli alunni che compongono l'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione della dimensione organizzativa, metodologica e relazionale è risultata positiva in quanto la scuola è attenta ai tempi di apprendimento di ogni alunno, con organizzazioni didattiche e metodologiche flessibili ed innovative. In tutti i plessi sono presenti spazi laboratoriali e dotazioni tecnologiche, ed è possibile usufruire dei servizi essenziali della biblioteca.

L'organizzazione oraria prevede momenti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'adesione a progetti di supporto: allo studio, all'apprendimento della lingua italiana, alla alfabetizzazione e progetti musicali e sportivi. Per tutte le classi è possibile accedere alle nuove tecnologie e si sperimentano metodologie didattiche innovative, sulle quali gli insegnanti si confrontano in incontri periodici ed in commissioni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, attraverso la condivisione del patto di corresponsabilità e la programmazione educativa. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	43,9%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,8%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		8,3%	12,0%	17,6%



potenziamento	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,7%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola attiva da anni una didattica che favorisce i processi di inclusione di alunni BES. Tutti i docenti dei Team Pedagogici e dei Consigli di Classe utilizzano modelli di PEI e PDP condivisi a livello provinciale. L'organizzazione delle classi prevede: lavoro in piccoli gruppi omogenei per competenze e modalità cooperative strutturate e non, in gruppi eterogenei. Sono attuate le procedure previste dal protocollo per l'accoglienza delle famiglie e degli studenti di culture altre: raccolta dati personali e scolastici; screening in ingresso per l'inserimento nelle classi; percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano L2; nello specifico il nostro istituto, in quanto scuola capofila, ha gestito l'organizzazione di un corso di formazione dell'ambito 6 dal titolo "Competenze glottodidattiche per l'insegnamento dell'italiano L2" in collaborazione con due esperte dell'università di Bergamo. Sono presenti azioni di mediazione linguistica e culturale per il coinvolgimento delle famiglie. Operano, per l'ambito dell'inclusione, tre figure strumentali che coordinano altrettante commissioni di lavoro e raccolgono e analizzano i dati relativi alla presenza di alunni BES. Sono inoltre presenti insegnanti di sostegno di ruolo che garantiscono continuità e

Punti di debolezza

Nonostante le azioni che la scuola intraprende per favorire l'inclusione si rilevano alcune criticità: eterogeneità e molteplicità dei bisogni presenti all'interno di ciascuna classe con conseguente difficoltà quotidiana di gestione; scarsa condivisione con una parte delle famiglie circa le azioni di competenza delle famiglie stesse; mancanza di continuità temporale dei docenti coinvolti nelle attività (alfabetizzazione, recupero e potenziamento). Da implementare percorsi formativi che consentano di valorizzare appieno tutti gli alunni e le alunne e far emergere le eccellenze.



professionalità all'intervento sugli alunni. La formazione degli insegnanti si indirizza, in maniera significativa, verso l'acquisizione di metodologie e procedure nell'ottica dell'inclusione. L'Istituto è sede da anni del Centro Intercultura di Brescia per gli Istituti Comprensivi. Gli studenti che hanno maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che appartengono a famiglie con background culturale basso, oppure neoarrivati (NAI) in corso d'anno senza alcuna conoscenza della lingua italiana. La scuola dopo il monitoraggio iniziale si attiva a realizzare percorsi personalizzati di recupero e potenziamento formalizzati con la stesura del PDP. Nello specifico i percorsi riguardano: l'acquisizione della lingua della comunicazione nella scuola dell'Infanzia per gli alunni di livello pre A1, percorsi di prima e seconda alfabetizzazione con risorse interne e di volontariato nella scuola Primaria; collaborazione con agenzie educative del territorio (Arciragazzi, oratorio, Istituto Razzetti, Associazione genitori) per il progetto di supporto ai compiti in orario extrascolastico ed ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico. Tali progetti favoriscono l'acquisizione di competenze comunicative, sociali e di cittadinanza in un contesto motivante e valorizzante di tutte le diversità. Si realizzano, inoltre, gruppi di livello all'interno delle classi / interclassi laddove esistono



ore di contemporaneità per lo sviluppo e il potenziamento degli apprendimenti. Annualmente la scuola redige e aggiorna il Piano di inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio decisamente positivo deriva dalla lettura dei dati e delle azioni messe in campo: il processo di inclusione del nostro Istituto vede coinvolti in modo attivo tutti i docenti, ma anche il personale ATA, pur non raggiungendo il coinvolgimento pieno di tutte le famiglie. L'I.C. si rapporta e collabora in modo efficace con l'Ente locale, la ASST e la NPI. Tutte le attività programmate e dedicate a disabilità, DSA, BES e stranieri conseguono sempre buoni risultati. L'organico di sostegno e di potenziamento viene utilizzato in modo flessibile al fine di rispondere ai bisogni di recupero e/o potenziamento che si evidenziano nelle classi. Sono attivate varie iniziative di arricchimento finalizzate all'inclusione di tutte le alunne e gli alunni frequentanti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		99,0%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzate varie attività di accoglienza rivolte agli alunni delle classi ponte. Nei mesi di dicembre e gennaio le classi quinte dell'istituto partecipano a giornate di open day presso la scuola secondaria di primo grado al fine di conoscere il funzionamento del nuovo corso di studi. In primavera vengono organizzate due giornate di laboratorio tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di quinta della scuola primaria. Gli insegnanti dei due ordini di scuola propongono attività grafico-pittoriche manipolative allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria e curiosità verso la nuova scuola. Gli alunni delle classi prime e seconde vengono coinvolti in un percorso di educazione psicomotoria, attività svolta anche nelle due scuole dell'infanzia dell'istituto. Per formare classi equilibrate ed eterogenee, si organizzano regolarmente incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola. Questo permette di conoscere la situazione didattico-educativa dei nuovi alunni, analizzando con particolare le esigenze degli alunni problematici. Esiste una forma di passaggio delle informazioni (infanzia - primaria) mediante un portfolio condiviso a livello comunale, che ha definito le

Punti di debolezza

Nell'ambito dell'istituto comprensivo non vi sono corrispondenze dirette tra le scuole infanzia, primaria e secondaria, in quanto sia nei plessi della scuola primaria sia in quello di scuola secondaria afferiscono alunni da altri istituti. Pertanto risulta complesso organizzare un percorso in cui gli insegnanti possano confrontarsi più agevolmente. Andrebbe implementato un progetto di continuità interno con attività educative comuni tra studenti della primaria e studenti della secondaria. Sarebbe da approfondire il confronto circa le competenze da acquisire in uscita come prerequisiti in ingresso tra diversi gradi scolastici. Mancano momenti di incontro e confronto tra i docenti delle scuole di primo grado e quelli di secondo grado. Si verifica un discreto insuccesso al I anno di scuola secondaria soprattutto per gli studenti che non seguono il CO. La conoscenza delle scuole superiori attuata mediante il campus potrebbe essere più efficace se condotta mediante il supporto diretto delle scuole secondarie di I grado, anziché direttamente a cura delle famiglie.



competenze in entrata e in uscita; la compilazione è a cura dei docenti del grado inferiore in modo da mettere a disposizione gli elementi informativi utili. Il progetto di orientamento è organizzato dagli insegnanti curricolari (italiano e inglese), che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni (Informagiovani Comune di BS) . Gli insegnanti organizzano incontri con i colleghi delle scuole superiori che vengono a presentare i programmi e le attività che caratterizzano i diversi percorsi scolastici. I ragazzi partecipano agli stage offerti dalle scuole secondarie di secondo grado, agli open day e al campus organizzato dal Comune di Brescia. Gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado affiancano gli alunni anche durante la fase di iscrizione. Questi progetti aiutano gli alunni nella scelta della scuola superiore, analizzano le loro aspettative future, fanno un percorso relativo ai loro interessi e ai risultati effettivi ottenuti nelle materie di studio specifiche. I docenti di classe terza sec. I grado esprimono ai genitori un giudizio orientativo, prima delle iscrizioni alla scuola superiore. I CO sono prevalentemente indirizzati verso istituti professionali e IEFP ; le iscrizioni sono abbastanza conformi al CO. Il successo scolastico nel grado successivo è connesso alla scelta effettuata corrispondente al CO ; oltre la metà degli studenti che seguono il CO al I anno di scuola



superiore sono ammessi senza "debiti" Quest'anno si è organizzato un progetto ponte tra scuole primarie e la secondaria del nostro istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC885009	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,3%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	66,1%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,1%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,5%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	238	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e le finalità di istituto sono chiaramente definite con un linguaggio chiaro e comprensibile all'interno dei documenti della scuola, in particolare nel PTOF in cui si individuano le mete e le finalità educative; il PTOF viene annualmente rivisitato per quanto riguarda l'organizzazione didattica e i progetti. Il PTOF è condiviso con le famiglie al momento dell'iscrizione, nelle assemblee di classe, sul sito della scuola. Tutti i documenti sono pubblicati sul sito Web della scuola reso adeguato ai requisiti previsti per i siti della P.A. Il sito della scuola è peraltro organizzato in modo da mantenere connessione con l'organizzazione scolastica e non, attraverso forme di raccolta dati / notizie (es. circolari con risposta). E' in atto una positiva collaborazione con le associazioni genitori del territorio con cui vengono condivise le azioni che le stesse mettono in campo. All'interno dell'istituto avviene la verifica in itinere e finale dei progetti; ogni consiglio di classe è chiamato ad esprimersi sulle ricadute pratiche a livello educativo-didattico delle attività svolte. Anche quest'anno il nucleo di autovalutazione ha effettuato monitoraggio dei processi previsti dal Piano di Miglioramento. -Area Gestionale-organizzativa Le filiere produttive d'istituto sono chiaramente identificabili; sono

Punti di debolezza

La scarsa partecipazione delle famiglie straniere non consente un livello di condivisione con tali famiglie adeguato sia per mancanza di una cultura comune sia per le difficoltà linguistiche di tali famiglie. E' in atto un buon livello di condivisione con l'Ente locale, anche se non sempre le azioni convergono verso gli obiettivi prioritari e le azioni sono messe in campo con una certa frammentarietà/episodicità. Il personale nuovo necessita di supporto per integrarsi e osservare le prassi consolidate. In generale si rileva la necessità di integrare le diverse competenze pedagogico-didattiche, metodologiche e informatiche del personale. L'organizzazione del servizio ausiliario spesso risulta di difficile attuazione rispetto alle esigenze del servizio scolastico per carenza di personale (che spesso non può essere sostituito) nonché per livelli di competenza talvolta scarsi. L'impatto delle assenze brevi sulla didattica e sull'organizzazione del personale è sicuramente significativo; si rileva infatti dagli indicatori che vi è stata una riduzione di ore di supplenza svolte da personale esterno.



definite le funzioni strumentali e vari incarichi secondo un sistema che consente l'attuazione e il controllo delle finalità istituzionali. -Area Didattica La verifica delle attività svolte e del grado di raggiungimento degli obiettivi in rapporto alle Indicazioni nazionali avviene nell'ambito delle équipe, delle classi parallele mediante alcuni incontri annuali. E' periodicamente verificato l'andamento delle attività didattiche nell'ambito degli organi collegiali anche con la presenza dei genitori. Gli incarichi sono definiti in modo funzionale alla realizzazione del PTOF e più in generale all'efficacia della mission che l'I.C si è posta. L'individuazione avviene all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito del Collegio Docenti per il personale insegnante; per i livelli superiori di responsabilità (funzioni strumentali, responsabili di plesso, di processo) la pianificazione delle attività, le modalità organizzative, vengono condivise a livello di staff e d'intesa con il dirigente. L'organigramma è pubblicato sul sito oltre che divulgato tra il personale. La gestione delle assenze è effettuata prevalentemente da personale interno, mediante copertura per il 78% (primaria) e 66% (secondaria)

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il giudizio 6 scaturisce dal fatto che la situazione rilevata è positiva; la mission della scuola e le priorità strategiche sono individuate e condivise mediante varie azioni con la comunità scolastica. Sono coordinati efficacemente gli aspetti amministrativi con quelli organizzativi e didattici, e vengono definiti con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti. Le risorse economiche e materiali sono ben impiegate per il raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola e tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo efficace per l'attuazione degli stessi. Sono stati introdotti sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa (registro elettronico, sito istituzionale, LIM, digital boards).



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		27,5%	32,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	87,0%	2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	69,0%	1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	1	29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	26,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	95,2%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento		8,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,0%	17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,0%	16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,0%	4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza	28,9%	8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione	28,9%	10,9%	9,0%	8,1%
Continuità	6,6%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	4,1%	3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,0%	2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,0%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,0%	1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	5,0%	9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,1%	1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,0%	4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico in corso la formazione dei docenti è stata indirizzata prevalentemente ai corsi del piano di ambito 6 più coerenti con le esigenze derivanti dal piano di miglioramento (curricolo e didattica per competenze, valutazione, didattica digitale). E' stato attivato un corso di formazione sul Cooperative Learning sull'apprendimento cooperativo come risorsa. Lo sviluppo delle tecnologie informatiche nella didattica ha anche portato nel corrente a.s. a promuovere momenti di autoformazione condotti e coordinati da docenti interni con lo scopo di condividere e diffondere le pratiche didattiche che si avvalgono di strumenti e modalità digitali. Numerosi sono i docenti che si sono avvalsi dei diversi momenti formativi. Ciò è stato anche facilitato oltre che dalle risorse economiche recentemente messe in campo dall'amministrazione (piano formazione triennale, PNSD) dalla presenza sul territorio di numerose associazioni professionali /università. Anche per il personale ATA sono presenti attività formative, in particolare per gli adempimenti di legge e per le innovazioni in atto. La scuola promuove un alto livello di partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro tematici su un'ampia gamma (discipline, orientamento, BES, intercultura, temi

Punti di debolezza

Nonostante la diffusione delle attività di formazione, promosse grazie alle recenti novità introdotte dal piano di formazione nazionale, e più in generale al processo di innovazione in cui la scuola è coinvolta, nonché la spinta motivazionale effettuata dalle proposte dello staff del dirigente, la crescita formativa dei docenti è realizzata in termini diversificati anche per livelli di partenza diversi. Le norme contrattuali relative alla formazione in servizio peraltro non supportano con elementi di garanzia la formazione di ciascuno. La formazione rivolta al personale ATA è per lo più limitata ai temi della sicurezza. Nonostante una larghissima percentuale di docenti abbia lavorato con un alto livello di collaborazione, le nuove modalità (TIC) sono ancora da implementare.



multidisciplinari per progetti specifici o di plesso). L'attivazione di tali gruppi ha in generale favorito un positivo clima di collaborazione e responsabilizzazione delle varie componenti scolastiche e una leadership diffusa. Questo risultato è stato favorito da una scelta gestionale, condivisa con il CD, che ha previsto l'attivazione dei gruppi di lavoro all'interno delle attività funzionali. Inoltre le specifiche scelte effettuate nell'ambito del PdM hanno ulteriormente attivato il confronto tra docenti (elaborazione di prove comuni, di criteri per la valutazione del comportamento e del profilo globale); è stato inoltre promosso e favorito in modo completo l'utilizzo di modalità di lavoro collaborativo mediante l'uso di drive (ad es. drive di team).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio scaturisce dal riscontro circa il fatto che l'Istituto promuove e favorisce la partecipazione a iniziative formative di buona qualità per i docenti, che peraltro rispondono ai bisogni formativi e sono coerenti con le esigenze del POF; l'interesse e l'impegno alla formazione sono stati soddisfacenti. L'Istituto adotta varie modalità organizzative per valorizzare le specifiche competenze e gli incarichi sono affidati in base alle competenze possedute. I dati emersi indicano la presenza e la fruizione di vari spazi di confronto tra colleghi su vari temi; risulta inoltre incrementata la modalità di lavoro collaborativo che favorisce la diffusione dei materiali prodotti e la condivisione delle best practise.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	0	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	10,8%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25%	17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC885009	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC885009		✓		
	Riferimento provinciale	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	BRESCIA				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola BSIC885009		✓		
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%
	Situazione della scuola BSIC885009		✓		

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC885009	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC885009		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC885009		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC885009	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La principale rete a cui la scuola partecipa è costituita dalla rete ambito 6, con cui si collabora prioritariamente per le attività di formazione. Inoltre l'Istituto è sede del CIT (Centro territoriale Intercultura) che svolge varie attività di supporto e consulenza a favore delle istituzioni scolastiche dell'ambito sia mediante incontri sia mediante il costante aggiornamento di un'area specifica del sito. Di fatto l'IC collabora con una varietà di soggetti con cui vengono formalizzati accordi a scopi didattici (associazioni sportive, culturali, altre scuole), con un dato significativo di qualità, ovvero la presenza di diversi ruoli nei relativi gruppi di lavoro (docenti, rappresentanti esterni , ds). Le reti sono spesso attivate per fare accedere a finanziamenti e in particolare per la formazione del personale. La scuola ha adottato varie pratiche per il coinvolgimento delle famiglie. Oltre ai rapporti istituzionali nell'ambito degli organi collegiali (assemblee di classe, colloqui generali, patto di corresponsabilità, elezioni rappresentanti consiglio d'istituto), la scuola ha attivato nel corrente anno scolastico la comunicazione con le famiglie sia di scuola primaria che secondaria mediante registro elettronico: valutazioni, note, esiti degli scrutini, attività svolte. Inoltre il sito viene aggiornato in merito a

Punti di debolezza

Il comune offre varie iniziative e proposte che a volte risulta difficile coordinare tenuto conto del numero elevato degli IC presenti nella città. La gestione come scuola capofila di reti è molto impegnativa sia a livello gestionale che amministrativo. Come si rileva dai dati ricevuti, la percentuale di partecipazione rispetto al benchmark è piuttosto bassa soprattutto nelle attività formali (elezioni, assemblee). Nonostante gli sforzi volti al coinvolgimento diretto in iniziative, dove il numero degli alunni stranieri è più elevato diventa difficile incidere sul patto educativo, sia per le differenze culturali sia per quelle linguistiche.



varie tipologie di avvisi generali. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa negli organi collegiali e collabora attivamente con i comitati genitori. I colloqui individuali con i docenti della scuola secondaria si svolgono regolarmente sulla base di un calendario programmato ed anche su esigenze straordinarie richieste sia dai docenti che dalle famiglie. Peraltro proprio in relazione a un livello storico di partecipazione dei genitori piuttosto basso (cfr. 3.7.d.1 e 3.7.e.1), la scuola ha attivato numerose forme di proposta per coinvolgere genitori collocandola ad un livello medio-alto (3.7.g.1).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

In relazione ai dati presi in considerazione, la situazione dell'Istituto circa l'integrazione con il



territorio e la collaborazione con le famiglie è positiva; le collaborazioni con soggetti esterni sono attive ed efficaci, e si integrano in modo adeguato con l'offerta formativa. Inoltre, l'Istituto adotta varie modalità e azioni finalizzate al coinvolgimento dei genitori per la partecipazione alle iniziative proposte, raccogliendo anche idee e suggerimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche al termine della classe V primaria e III secondaria.

TRAGUARDO

Raggiungere la correttezza linguistica scritta per almeno il 50% degli alunni (esclusi neo arrivati in corso d'anno).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, somministrare e valutare esiti prove comuni di italiano, matematica e inglese individuano criteri e rubriche valutative: classi V primaria e classi III secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare curricolo verticale per competenze finalizzato alla programmazione comune di tutte le discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi di alfabetizzazione per tutto l'arco dell'anno scolastico.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di prove autentiche comuni a tutte le classi e delle relative griglie di valutazione.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incremento di attività extra curriculari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle Prove invalsi allineandoli alla media nazionale. Ridurre la disparità dei risultati delle Prove invalsi, in particolare tra gli studenti di classi diverse, sia alla primaria che alla secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre le differenze negative dei risultati delle Prove invalsi rispetto alla media nazionale. Incrementare gli interventi di recupero attraverso metodologie di personalizzazione dei processi di apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, somministrare e valutare esiti prove comuni di italiano, matematica e inglese individuano criteri e rubriche valutative: classi V primaria e classi III secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare curricolo verticale per competenze finalizzato alla programmazione comune di tutte le discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi di alfabetizzazione per tutto l'arco dell'anno scolastico.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di prove autentiche comuni a tutte le classi e delle relative griglie di valutazione.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incremento di attività extra curriculari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.
6. **Ambiente di apprendimento**
Flessibilità organizzative per favorire gli interventi di recupero e potenziamento.
7. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Innalzare il livello delle competenze chiave digitali, linguistiche e di cittadinanza degli studenti.

TRAGUARDO

Potenziamento delle competenze di base di cittadinanza negli studenti. Promozione delle capacità di interazione corretta con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale in qualunque ambiente di vita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, somministrare e valutare esiti prove comuni di italiano, matematica e inglese individuano criteri e rubriche valutative: classi V primaria e classi III secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare curricolo verticale per competenze finalizzato alla programmazione comune di tutte le discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi di alfabetizzazione per tutto l'arco dell'anno scolastico.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di prove autentiche comuni a tutte le classi e delle relative griglie di valutazione.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incremento di attività extra curriculari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.
6. **Continuità e orientamento**
Attivare l'orientamento come un "processo formativo continuo" che inizia con le prime esperienze scolastiche per affrontare delle scelte di vita responsabili.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica attiva e implementare percorsi didattici mediante uso delle TIC.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rielaborare descrittori e griglie di valutazione condivise per la valutazione delle competenze di cittadinanza: "comunicare", "collaborare e partecipare", "imparare a imparare".





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Reperimento dei dati a distanza

TRAGUARDO

Costruzione di buone pratiche tra i vari Istituti per la raccolta dei dati a distanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Attivare l'orientamento come un "processo formativo continuo" che inizia con le prime esperienze scolastiche per affrontare delle scelte di vita responsabili.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene importante intervenire con azioni mirate a consolidare una didattica per competenze, con delle azioni di generale riqualificazione dell'azione didattica anche nell'aspetto del digitale, attraverso la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Si ritiene inoltre prioritaria un'azione volta alla individuazione di criteri condivisi nella comparazione di risultati tra le classi ponte sia per quanto riguarda la fase della progettazione che della valutazione, con l'obiettivo di ridurre la variabilità dei risultati in uscita tra infanzia e primaria e tra primaria e secondaria. L'orientamento non sarà solo un'azione informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, ma avrà un approccio trasversale, interdisciplinare e formativo che investirà il processo globale di crescita della persona.