

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE CLASSE PRIMA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE I</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande; propone e realizza semplici esperimenti	<u>Osservare gli oggetti e classificarli in base alle proprietà (colore, forma, dimensioni, materiale)</u> <u>Intervenire sui materiali per definirne le proprietà più evidenti (durezza, lucentezza, ruvidità, fragilità, peso)</u>	✓ <u>Oggetti e materiali</u>

**OSSERVARE E SPERIMENTARE
SUL CAMPO**

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche e schemi; elabora semplici modelli

Osservare e registrare i cambiamenti del cielo e la presenza di fenomeni atmosferici: raccolta dati e relativa tabulazione con grafici (pioggia, neve, nebbia, nuvoloso, sereno, variabile) e confronto tra due o più mesi

Cogliere le trasformazioni e gli adattamenti dovuti ai cicli stagionali e come l'uomo, gli animali e le piante reagiscono a queste trasformazioni.

Riconoscere l'intervento dell'uomo sulla natura, confrontando mediante visite ed esplorazioni, ambienti diversi: bosco, zone agricole e città

Conoscere ed utilizzare tutti i sensi per raccogliere informazioni sulla realtà

I cinque sensi

- ✓ I fenomeni atmosferici
- ✓ Cicli stagionali
- ✓ Ambienti naturali
- ✓ Animali, vegetali, uomo

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali

Riconoscere gli ambienti naturali più diffusi nel territorio: prato, bosco, stagno.....

Individuare una o più caratteristiche di un essere vivente e di uno non vivente (nascita, nutrizione, crescita, riproduzione, movimento, morte)

Classificare gli esseri viventi in animali e vegetali

Descrivere le fasi di crescita di un organismo vegetale.

Osservare e descrivere alcuni animali conosciuti rilevando somiglianze e differenze.

Mettere in sequenza, possibilmente in base ad esperienze concrete, le fasi di produzione e lavorazione di un prodotto alimentare (pane, formaggio, frutta.....)

- ✓ Esseri viventi e non
- ✓ Vegetali, animali
- ✓ Ambienti naturali
- ✓ Paesaggio agricolo e urbano

INDICAZIONI METODOLOGICHE VALIDE PER TUTTE LE CLASSI

La programmazione che riguarda i contenuti da sviluppare attraverso degli esperimenti, sarà condotta secondo le indicazioni nazionali della disciplina. L'insegnante avrà particolare cura nel coinvolgere tutti gli alunni presenti e controllare che le varie attività si sviluppino seguendo un filo conduttore e favorendo:

- ✓ il coinvolgimento diretto di ogni singolo alunno nelle attività sperimentali;
- ✓ un clima di lavoro sereno dove ogni alunno possa esprimere quello che pensa sui fenomeni che osserva, riferendosi sia all'esperienza immediata (esperimento eseguito seguendo le indicazioni dell'insegnante), sia al proprio vissuto;
- ✓ il confronto con i compagni attraverso una discussione collettiva guidata, dove l'insegnante non fornisce spiegazioni, ma coordina la discussione facendo rilevare eventuali incoerenze o passaggi non giustificati e richiamando l'attenzione sugli aspetti rilevanti del fenomeno in esame.

La metodologia con cui, in questo periodo, saranno presentati i contenuti, si realizzerà durante le lezioni sincrone, nel percorso scientifico, attraverso questi passaggi fondamentali:

- ✓ problematizzazione dei fenomeni e dei fatti;
- ✓ formulazione di ipotesi risolutive;
- ✓ raccolta di informazioni;
- ✓ verifica e relative conclusioni orali e scritte ;

Attraverso la verbalizzazione orale e scritta si fisseranno le esperienze svolte, l'interpretazione dei dati, le conoscenze acquisite e le conclusioni raggiunte.

Per ampliare le conoscenze o approfondire gli argomenti si potrà fare ricorso ai testi in adozione, monografie, indirizzi link, schede predisposte dall'insegnante per l'approfondimento e il consolidamento dell'argomento svolto.

Sarà particolarmente curato l'introduzione e l'arricchimento del bagaglio lessicale specifico della materia.

Verranno inoltre date indicazioni, per favorire l'acquisizione della metodologia di studio, (sottolineare i concetti importanti, evidenziare le parole-chiave, rappresentare con schemi, ripetere con parole proprie i contenuti appresi).

Modalità di verifica

Le verifiche si baseranno su:

- ✓ osservazioni sistematiche durante le lezioni l'insegnante osserverà la partecipazione, l'interesse mostrato, la frequenza e la coerenza degli interventi;
- ✓ controllo dell'autonomia personale nello svolgimento delle schede assegnate come verifica dei contenuti trattati, attraverso correzioni collettive e domande mirate agli alunni .