PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE I	CONTENUTI
IL NUMERO	Esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo• Contare sia in senso progressivo che regressivo• Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere• Continuare una semplice sequenza numerica• Collocare un numero dato tra quello che lo precede e quello che lo segue• Usare correttamente i simboli $<$, $>$, $=$• Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente• Eseguire addizioni e sottrazioni a livello concreto, iconico e simbolico• Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.	I numeri entro il venti: <ul style="list-style-type: none">• lettura, scrittura, confronto e ordinamento• sequenze numeriche• calcoli mentali• operazioni con numeri naturali: addizioni, sottrazioni
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• relazioni spaziali• orientamento sul piano• percorsi• figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteristiche di oggetti misurabili: grandezza, lunghezza, altezza, spessore. • Seriare per interpolazione e per estrapolazione elementi in ordine a lunghezza. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà • Individuare e nominare l'insieme, compresi l'insieme unitario e l'insieme vuoto e rappresentare graficamente gli insiemi costruiti per elencazione e/o per caratteristiche utilizzando il diagramma di Venn • Individuare proprietà comuni e non comuni degli elementi appartenenti ad un insieme dato • Collocare un elemento dato nell'insieme a cui appartiene. • Individuare dei sottoinsiemi e saperli rappresentare graficamente • Definire e costruire degli insiemi sulla base della negazione di una caratteristica • Rappresentare mediante tabella a doppia entrata tutte le coppie possibili ottenute dalla combinazione di elementi appartenenti a due insiemi dati • Effettuare corrispondenze biunivoche tra gli elementi di due insiemi • Riconoscere e stabilire tra due insiemi relazioni di prevalenza, suvalenza, equipotenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazioni, seriazioni • Classificazioni • Insiemi e sottoinsiemi • Rappresentazione mediante diagrammi • lettura, interpretazione e costruzione di grafici • rappresentazione di relazioni: diagrammi e tabelle
--	--	--	--

	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare operazioni di cambio (forma, colore, grandezza) • Raccogliere, rappresentare e leggere i dati di una semplice situazione utilizzando un istogramma a blocchi sovrapposti • Interpretare correttamente una situazione problematica partendo dal vissuto e saperla rappresentare graficamente • Elencare i dati presenti in una situazione problematica , individuare la richiesta e le fasi necessarie per giungere alla soluzione di un problema • Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • problemi
--	---	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Attraverso un percorso che solleciti la fantasia, la curiosità, l'intuizione e la riflessione si porterà il bambino alla "problematizzazione" delle esperienze vissute affinché egli stesso scopra il piacere di cercare ed individuare soluzioni.

Essendo i problemi trasversali alle singole materie, essi andranno affrontati in modo globale e ciclico.

Ogni attività, finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico, verrà svolta attraverso le seguenti fasi:

livello corporeo, visto come momento di azione provocata in laboratorio e finalizzata all'acquisizione di un concetto specifico;

livello manipolatorio, durante il quale il concetto vissuto nella fase psicomotoria viene trasferito su materiale esterno e quindi manipolabile dal bambino che effettua così una prima semplice astrazione;

livello verbale, fase in cui il bambino verbalizza oralmente per fissare meglio l'esperienza vissuta a livello corporeo e manipolativo;

livello iconografico e grafico astratto con l'utilizzo del simbolo che permetterà di verificare se l'alunno ha raggiunto l'organizzazione mentale del concetto preso in considerazione. Quest'ultimo livello verrà svolto sul quaderno e con schede appositamente strutturate.

Nell'affrontare alcuni argomenti il livello corporeo sarà predominante come punto di partenza per l'acquisizione del concetto (esperienza topologica), mentre in altri ambiti potrà essere privilegiato il livello manipolatorio (operatività aritmetica). Il livello iconografico e grafico rimangono invece sempre i momenti finali dell'attività. Agganciando l'attività matematica a quella psicomotoria e topologica si otterrà una migliore interiorizzazione dei concetti perché precedentemente vissuti dal bambino attraverso il corpo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nella fase iniziale dell'anno scolastico verranno somministrate delle prove d'ingresso per accertare le conoscenze e le abilità di ogni alunno.

Le verifiche successive si baseranno su osservazioni sistematiche e/o si utilizzeranno schede strutturate.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni sarà quadrimestrale; si valuterà, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

Avanzato

Intermedio

Base

In Via Di Prima Acquisizione.

La valutazione prenderà in considerazione anche i seguenti punti:

l'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe

la frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.