

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI ATTIVITA'
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi di vario genere;</li> <li>• Partecipa a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione;</li> <li>• Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discriminare e comprendere le consegne e le istruzioni orali dell'insegnante.</li> <li>2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso orale.</li> <li>3. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo descrittivo/narrativo, regolativo, informativo/espositivo.</li> <li>4. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>5. Partecipare ad una discussione su un argomento conosciuto.</li> <li>6. Riconoscere alcuni elementi fondamentali della comunicazione verbale: emittente, destinatario, messaggio.</li> <li>7. Esporre verbalmente un brano ascoltato o esperienze vissute con domande guida.</li> <li>8. Dare semplici istruzioni, esporre procedure/modalità corrette di esecuzione per svolgere una attività conosciuta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni d'accoglienza quotidiane, rispetto del turno, atteggiamento non giudicante</li> <li>• Lettura vicariale</li> <li>• Ascolto di esperienze dei compagni</li> <li>• Invenzione di un racconto a catena</li> <li>• Comunicazioni intenzionali di vario genere</li> <li>• Esperienze personali, familiari, scolastiche e ludiche</li>   <li>• Ascolto di brani di diverso tipo</li> <li>• Drammatizzazioni, simulazioni, utilizzo della Lim (dove è presente) per la visione di filmati e documentari .</li> </ul>

<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso</li> <li>• Legge e comprende brevi testi, ne riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale.</li> <li>• Comincia ad acquisire familiarità con i testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e a scrivere.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare la lettura strumentale curando l'espressione.</li> <li>2. Padroneggiare la lettura strumentale silenziosa finalizzata alla comprensione autonoma di brevi testi (descrittivo/ narrativo/ espositivo/ regolativo).</li> <li>3. Intuire il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini).</li> <li>4. Leggere e comprendere un testo       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. descrittivo/narrativo identificando personaggi e loro caratteristiche, i fatti i luoghi e il tempo.</li> <li>b. regolativo in vista di scopi pratici e concreti (volantino, ricetta)</li> <li>c. testi poetici riconoscendo alcune caratteristiche (verso, strofa, rima, similitudine, metafora, personificazione)</li> </ol> </li> <li>5. Leggere e comprendere un testo intuendo il significato di parole non note deducendole dal contesto (Lavoro Guidato)</li> <li>6. Leggere il testo e ricavare elementi utili ai fini di una semplice sintesi guidata.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di racconti di vario genere attinti dal libro di testo adottato dall'insegnante.</li> <li>• Lettura di semplici libri di narrativa.</li> <li>• Lettura e comprensione di testi di vario genere mediante con risposte: a scelta multipla, aperte, Vero/Falso,</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi di diverso tipo (di invenzione ,per lo studio, per comunicare) connessi con</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere semplici frasi di senso compiuto partendo da immagini stimolo.</li> <li>2. Produrre frasi sintatticamente e ortograficamente corrette rispettando la funzione dei segni di punteggiatura e i connettivi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede per la correttezza ortografica</li> <li>• Produzione di testi diversi per tipologia utilizzando strutture date (immagini, schemi)</li> </ul>

	<p>situazioni quotidiane);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rielaborare e ristrutturare frasi e periodi in brevi testi utilizzando correttamente i legami di coesione e coerenza testuale.</li> <li>4. Ipotizzare e produrre la conclusione o la parte iniziale di una narrazione.</li> <li>5. Seguendo uno schema dato produrre semplici testi di tipo: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. narrativo (riferito anche a esperienze personali),</li> <li>b. descrittivo (persona, animale, ambiente),</li> <li>c. poetico (Lavoro Guidato)</li> <li>d. regolativo (biglietti d'auguri, inviti, incarichi, regole)</li> </ol> </li> <li>6. Avvio alla sintesi guidata.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione in senso logico e cronologico degli eventi</li> <li>• Sequenze di immagini da elaborare per iniziare, completare o produrre integralmente un semplice testo</li> <li>• Testi da rielaborare</li> <li>• Completare un testo con la parte mancante</li> <li>• Semplici testi predisposti dall'insegnante per un primo avvio alla sintesi</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dal lessico in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato delle parole basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>2. Utilizzare il vocabolario per effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi per consolidare e arricchire il lessico personale.</li> <li>3. Intuire relazioni di tipo lessicale tra le parole (famiglie di parole, iponimi, iperonimi, omonimi, sinonimi, contrari, aggettivi e verbi dal significato simile/contrario).</li> <li>4. Utilizzare in modo adeguato le parole apprese.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del dizionario</li> </ul>

<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATIC A ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcune regole morfosintattiche e le usa nell'elaborazione orale scritta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche: <ol style="list-style-type: none"> <li>digrammi e trigrammi</li> <li>doppie</li> <li>suddivisione in sillabe</li> <li>apostrofo e troncamento</li> <li>accento grafico</li> <li>monosillabi accentati e atoni</li> <li>uso corretto del verbo avere e del verbo essere (ho, hai, ha, hanno, è) anche nelle forme negative</li> </ol> </li> <li>Utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</li> <li>Utilizzare in modo corretto il discorso diretto.</li> <li>Conoscere ed utilizzare l'ordine alfabetico, primo utilizzo collettivo del vocabolario.</li> <li>Conoscere, discriminare e classificare i nomi.</li> <li>Conoscere discriminare e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>Conoscere ed utilizzare gli aggettivi qualificativi e il loro grado.</li> <li>Conoscere ed utilizzare gli aggettivi possessivi.</li> <li>Conoscere e discriminare i verbi che indicano azioni ai tempi semplici del modo indicativo.</li> <li>Identificare e usare le persone del verbo.</li> <li>Riconoscere la frase minima.</li> </ol>	<p>Schede predisposte dall'insegnante e schede previste dal libro di testo per consolidare la correttezza ortografica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>consolidamento delle difficoltà ortografiche: CHE/CHI, GHE/GHI, GE, GI, GIE, CE, CI CIE, SCI SCE SCIE, GN/NI, GLI/LI/G+L, QUA, QUE, QUI, QUO, CQ, QQU</li> <li>il punto fermo, la virgola, i due punti, punto esclamativo e interrogativo, la punteggiatura nel discorso diretto</li> <li>avvio all'uso del vocabolario</li> </ul> <p>Schede, giochi orali, presentazione di brani su cui fare la ricerca, atti a favorire la discriminazione e il riconoscimento di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>nome (genere, numero, comune proprio, derivazione, alterazione)</li> <li>aggettivo (qualificativo, possessivo)</li> </ul>
--	--	--	--

		12. Ampliare la frase minima con le espansioni (Lavoro guidato).	<ul style="list-style-type: none"><li>• verbo: analisi tempi semplici dell'indicativo).</li><li>• L'enunciato :frase minima ed espansioni.</li></ul>
--	--	--	--