

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO
CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	• comprendere comandi sempre più complessi • prestare attenzione per tempi adeguati • non interrompere chi parla • partecipare ad esperienze di ascolto attivo	- Ascoltare e comprendere il significato globale di : semplici consegne domande / risposte conversazioni spiegazioni letture vicariali - Ascoltare e comprendere testi di tipologie diverse (narrativo/descrittivo,regolativo , poetico) - Individuare personaggi,fatti e luoghi in un testo ascoltato - Raccontare riordinando le sequenze di un testo narrativo ascoltato rispettando il criterio della successione temporale - Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e la pertinenza - Riordinare e raccontare con ordine esperienze personali rispondendo a domande CHI-COSA FA-DOVE-	- Ascolto ed esecuzione di consegne semplici e complesse - Condivisione di regole per un corretto ascolto - Ascolto, comprensione di letture e lezioni orali di vario genere - Ascolto e comprensione di racconti e riordino di sequenze - Osservazioni, considerazioni, brainstorming su esperienze comuni o su temi scelti - Osservazioni, conversazioni, su eventi stagionali - Osservazioni e conversazioni su esperienze comuni a tutto l'istituto. - Risposte a domande formulate dall'insegnante di rievocazione durante l'esposizione

		QUANDO - Utilizzare nell'esposizione un linguaggio chiaro nel rispetto della concordanza genere, numero, tempo verbale - Riconoscere termini di cui non conosce il significato e chiedere spiegazioni	- Narrazione/invenzione di storie, di finali diversi, del titolo - Drammatizzazione di storie - conversazioni libere e guidate - recitazione di poesie e filastrocche, scioglilingua....
	• controllare la propria capacità di decifrazione e di pronuncia durante la lettura	- Padroneggiare la lettura strumentale anche ad alta voce (leggere correttamente dopo esercizio, leggere correttamente a prima vista) - Leggere e comprendere frasi in sequenza narrativa - Leggere brevi testi cogliendone l'argomento centrale (rispondendo con risposte ad item e risposte aperte) - Leggere e comprendere un breve testo narrativo cogliendone le informazioni esplicite - Leggere e comprendere	- Lettura di semplici parole con il supporto di immagini - Lettura di semplici didascalie da abbinare alle immagini corrispondenti - Lettura e comprensione di semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo e poetico - Lettura individuale di un breve testo e comprensione del contenuto con la guida di domande - Lettura di un testo con completamento di vignette - Completamento testi cloze, sequenze - Riconoscimento di frasi intrusive - Chiarimento e
LETTURA	• comprendere testi di tipo diverso, individuare il senso globale e le informazioni principali		

		un testo narrativo identificando il protagonista e le sue azioni, i luoghi, i tempi - Leggere e comprendere un testo descrittivo identificando il protagonista e le sue caratteristiche - Leggere e memorizzare brevi testi poetici - Leggere libri di narrativa	arricchimento del lessico - Lettura di libri della biblioteca
SCRITTURA	• controllare la propria capacità di uso dei segni grafici convenzionali e delle regole ortografiche • produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che vengono proposti (lavoro guidato)	- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche - Controllare la propria capacità di uso dei segni grafici convenzionali e delle regole ortografiche - Scrivere correttamente semplici frasi di senso compiuto partendo da una immagine stimolo - Utilizzare i segni di punteggiatura nella stesura del breve testo (punto e virgola , punto interrogativo ed esclamativo) - Scrivere frasi a	- Associazione di una parola all'immagine corrispondente e scrittura corrispondente - Completamento e composizione di parole con i digrammi e i trigrammi noti - Riordino di sillabe note per scrivere parole - Discriminazione e scrittura di parole con tutte le difficoltà ortografiche,

		commento di immagini in sequenza usando i connettivi logici adatti - Scrivere un breve racconto avvalendosi di immagini in sequenza e usando gli indicatori temporali - Produrre semplici testi (guidati) riferiti alla propria esperienza personale - Rispondere a domande di comprensione - Produrre semplici testi inerenti a situazioni quotidiane e/o riferiti alla propria esperienza concreta e/o affettiva - Controllare nel proprio testo la concordanza tra unità linguistiche	apostrofo, accento, doppie ..., divisione in sillabe - Scrittura di semplici testi narrativo / descrittivo - Struttura della fiaba e scrittura di altre fiabe seguendo la traccia - Comprensione di un testo letto rispondendo a domande attraverso risposte aperte
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto ,usare in modo appropriato le parole apprese - Ampliare il patrimonio	- Conversazioni su argomenti scelti dall'insegnante o legate alle esperienze collettive dei bambini - Ascolto e comprensione di racconti narrativo /descrittivo - Ascolto e comprensione di fiabe e favole - Condivisione di vissuti - Identificazione dei nomi e

		lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività orale e/o di lettura - Intuire relazioni lessicali tra le parole (famiglie di parole) conoscere ed usare le famiglie di parole - Stabilire relazioni di tipo lessicale (i sinonimi e i contrari) conoscerli ed utilizzarli nelle frasi	giochi linguistici
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• acquisire consapevolezza rispetto al carattere combinatorio della lingua • riflettere su come ci si esprime in italiano sia oralmente che per iscritto.	- Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico - Discriminare e utilizzare i suoni affini - Discriminare e utilizzare tutte le sillabe , i digrammi,i suoni difficili(cu –qu –cqu) i nessi consonantici (mp,mb), le doppie, i suoni complessi, - Dividere correttamente le parole in sillabe - Conoscere e usare correttamente l'accento e l'apostrofo	- Realizzazione di cartelloni rappresentanti le difficoltà ortografiche - Attività sulle doppie, divisione in sillabe, accento e apostrofo - Divisione in sillabe di parole - Identificazione e scrittura dei nomi di persona, animale e cosa - Identificazione e scrittura degli articoli - Scrittura di frasi minime - Lettura e riordino di sintagmi e scrittura di frasi di senso compiuto

		- Conoscere e utilizzare correttamente E/E' e verbo avere - Rispettare e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura :punto fermo, virgola,punto interrogativo ed esclamativo - Identificare e classificare i nomi - Identificare e riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi - Identificare e riconoscere i verbi (tempo presente, passato, futuro) - Identificare e riconoscere le persone del verbo - Intuire la struttura essenziale della frase semplice (frase minima) soggetto e predicato - Arricchire la frase semplice con alcuni complementi adatti	
--	--	--	--