

CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA

CLASSI SECONDA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI per le Competenze	OBIETTIVI Classe Seconda	CONTENUTI ESSENZIALI
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ,anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ,sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali . -Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	-Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo -Conoscere, riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali -Riconoscere e discriminare oggetti in base alle percezioni -Interpretare stimoli esterni che consentono di adattarsi all'ambiente -Utilizzare il corpo come comunicazione non verbale .
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...). -Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. -Riconoscere e valutare traiettorie ,distanze ,ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie ,sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé ,agli oggetti ,agli altri.	-Riconosce l'intensità del suono e si muove adeguatamente -Riproduce le cadenze e si muove adeguatamente - valutano le distanze attraverso le parti del corpo utilizzate -valutano le distanze attraverso l'utilizzo di piccoli attrezzi -sa controllare l'equilibrio in volo -riconosce che la variazione dei segmenti corporei crea situazioni diverse d'equilibrio -Memorizza la successione delle attività all'interno dei percorsi -controlla la corsa variando le direzioni

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permetteranno di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra; nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>. Sa organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco</p> <p>-Sa riconoscere le regole di un gioco e le rispetta</p> <p>-Conosce come si attribuisce il punteggio</p> <p>-Discrimina i differenti ruoli nel gioco</p>
<p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p>	<p>-Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>-Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p> <p>-Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria e alla corretta alimentazione</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi.</p> <p>-Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari in aula e in palestra, in mensa.</p> <p>-</p>