PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 3^a

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p>Passato personale: le informazioni del presente dei bambini e del loro passato recente.</p> <p>I grafici temporali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) 	<p>Gli indicatori temporali.</p> <p>Gli indicatori temporali (secolo, millennio, la datazione a. C. / d. C.).</p> <p>Passato del mondo: le fonti storiche, il metodo di lavoro dello storico e del paleontologo, i fossili.</p> <p>L'origine della Terra e della vita.</p> <p>I dinosauri.</p> <p>I periodi preistorici: - il Paleolitico (l'evoluzione dell'uomo e la scoperta del fuoco); - il Neolitico (la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento, la lavorazione dell'argilla dei tessuti e dei metalli, il villaggio Neolitico).</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- 	<p>Il quadro di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.</p>

	<p>sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo fatti ed eventi. • Riconosce, comprende, vive regole di convivenza sociale. • Riconosce elementi significativi del passato. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze, raccontando i fatti studiati e tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (Paleolitico, Neolitico...) 	

NOTE METODOLOGICHE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola primaria 2012)

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. I libri, le attività laboratoriali in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il " fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

É attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

La disciplina richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento.