

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 2ª

NUCLEI	OBIETTIVI	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che si possono attribuire funzioni informative sul passato a oggetti, scritti, immagini. • Scoprire che si possono ricavare informazioni da fatti esperiti personalmente ed evocati attraverso la memoria (testimonianza). • Riflettere sulle esperienze fatte a scuola, utilizzando i materiali didattici come tracce e poi come fonti. 	<p>La successione lineare</p> <p>La successione ciclica</p> <p>La linea del tempo</p> <p>Gli indicatori della successione</p> <p>La contemporaneità</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare semplici esperienze, rispettando la successione e la contemporaneità. • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) 	<p>Gli indicatori della contemporaneità.</p> <p>Le parti del giorno</p> <p>I giorni della settimana, mesi e stagioni.</p> <p>Il calendario</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare i termini degli indicatori temporali (PRIMA/ DOPO, PRIMA/POI/INFINE) • Utilizzare i termini specifici (giorno, dì, notte, tracce ...). • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con 	<p>La durata</p> <p>L'orologio</p> <p>La storia della classe prima : fonti ed informazioni</p> <p>L'ordine cronologico.</p> <p>Periodi e durate</p>

	termini corretti.	I cambiamenti nel tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire un periodo comune attraverso tracce e fonti • Descrivere situazioni del passato esperito utilizzando le informazioni organizzate sulla linea del tempo secondo i criteri di successione/ contemporaneità • Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti. 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE II

- Colloca nel tempo fatti ed eventi.
- Riconosce, comprende, vive regole di convivenza sociale.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, successioni e contemporaneità.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Racconta esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.

NOTE METODOLOGICHE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola primaria 2012)

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. I libri, le attività laboratoriali in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il " fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

É attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

La disciplina richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento.