

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA: CLASSE 1^a

| NUCLEI | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|---|--|
| <p>USO DELLE FONTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che si possono attribuire funzioni informative sul passato a oggetti, scritti, immagini. • Scoprire che si possono ricavare informazioni da fatti esperiti personalmente ed evocati attraverso la memoria (testimonianza) • Riflettere sulle esperienze fatte a scuola, utilizzando i materiali didattici come tracce e poi come fonti. | <p>La successione e i relativi indicatori temporali.</p> <p>La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</p> |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare semplici esperienze, rispettando la successione e la contemporaneità. • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. | <p>I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p> <p>La durata percepita.</p> <p>Il confronto di durate.</p> |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare i termini degli indicatori temporali (PRIMA/ DOPO, PRIMA/POI/INFINE • • Utilizzare i termini specifici (giorno, dì, notte, tracce ...). • • Comprendere che alcuni fatti si ripetono nel tempo con lo stesso ordine (ciclicità), ma che ciò che è successo non si ripete esattamente nello stesso modo (irreversibilità). • Rappresentare una durata come lunghezza arbitraria di azioni o attività quotidiane. • Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti. | <p>Cambiamenti e durate.</p> <p>Misure non convenzionali delle durate.</p> |

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Ricostruire un periodo comune attraverso tracce e fonti
- Descrivere situazioni del passato esperito utilizzando le informazioni organizzate sulla linea del tempo secondo i criteri di successione/ contemporaneità
- Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza, con termini corretti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE PRIMA

- Colloca nel tempo fatti ed eventi.
- Riconosce, comprende, vive regole di convivenza sociale.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, successioni e contemporaneità.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.

NOTE METODOLOGICHE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola primaria 2012)

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. I libri, le attività laboratoriali in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

É attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

La disciplina richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento.