Programmazione annuale di geografia classe seconda

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE SECONDA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE II</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra ecc.).</p> <p>Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione.</p> <p>Riconoscere e individuare la posizione di sé, degli altri e degli oggetti in uno spazio vissuto rispetto a differenti punti di riferimento.</p> <p>Compiere, rappresentare graficamente e verbalizzare con un linguaggio adeguato percorsi su indicazioni precise.</p> <p>Orientarsi in un reticolo utilizzando le coordinate.</p>	<p>Indicatori spaziali</p> <p>Spazi e ambienti vissuti</p> <p>Percorsi</p> <p>Reticoli</p>

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo - graficità per osservare e descrivere verbalmente e graficamente uno spazio limitato e vissuto</p>	<p>Distinguere spazi aperti e chiusi</p> <p>Acquisire i concetti di confine e regione</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)</p> <p>Conoscere la funzione simbolica della legenda.</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostanze.</p>	<p>Piante, mappe</p> <p>Legende</p> <p>Percorsi</p>
<p>PAESAGGIO</p>	<p>Riconoscere diversi paesaggi, individuando elementi naturali e antropici</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita</p>	<p>Uscite nel territorio</p> <p>Cartoline</p> <p>Fotografie</p> <p>Schede strutturate</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.</p>	<p>Individuare le funzioni di alcuni spazi pubblici e privati del proprio vissuto.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti in occasione di uscite didattiche.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti in condizione di rischio simulato (prove di evacuazione).</p>	<p>Uscite nel territorio.</p> <p>Prove di evacuazione</p>
---	---	---	---