

SCUOLA PRIMARIA  
CURRICOLO  
DISCIPLINARE DI LINGUA  
INGLESE  
CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA MARINARO MARIAROSARIA

## CLASSE PRIMA

Disciplina		<b>LINGUA INGLESE</b>	
Classe <b>PRIMA</b> – Ordine di scuola: <b>Scuola Primaria</b>			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare e comprendere semplici messaggi .</li> <li>– Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</li> <li>– Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare formule di saluto.</li> <li>– Presentarsi con il proprio nome.</li> <li>– Chiedere il nome altrui.</li> <li>– Identificare e nominare i colori.</li> <li>– Usare i numeri fino a dieci.</li> <li>– Identificare e nominare gli arredi dell’aula.</li> <li>– Identificare e nominare gli elementi del materiale scolastico.</li> <li>– Comprendere semplici messaggi.</li> <li>– Partecipare a semplici interazioni di routines.</li> <li>– Identificare e nominare le parti del viso.</li> <li>– Identificare e nominare le parti del corpo.</li> <li>– Identificare e nominare gli animali domestici e della fattoria.</li> </ul>	<p>Greetings I’m a Boy I’m a Girl What’s your name? My name is ... Colours Numbers School objects School furniture Orders Animals Face Body</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l’immagine.</li> <li>– Associare espressioni orali ad espressioni scritte.</li> <li>– Comprendere il significato di parole ed espressioni lette.</li> <li>– Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Copiare semplici parole.</li> <li>– Completare parole note.</li> <li>– Scrivere parole corrispondenti ad immagini.</li> <li>– Associare l’immagine alla parola.</li> </ul>	
<b>CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween.</li> <li>– Ripetere forme augurali.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale.</li> <li>– Ascoltare e riprodurre canti relativi alle festività.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua.</li> </ul>	<p>Halloween Christmas Easter</p>
<b>Disciplina</b>			

## CLASSE SECONDA

Disciplina	<b>LINGUA INGLESE</b>		
Classe <b>SECONDA</b> – Ordine di scuola: <b>Scuola Primaria</b>			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</li> <li>– Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</li> <li>– Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare formule di saluto.</li> <li>– Presentarsi con il proprio nome.</li> <li>– Chiedere il nome altrui.</li> <li>– Identificare e nominare i colori.</li> <li>– Nominare e usare i numeri fino a venti.</li> <li>– Nominare gli elementi del materiale scolastico.</li> <li>– Riconoscere e nominare gli arredi dell’aula.</li> <li>– Identificare gli animali.</li> <li>– Descrivere oggetti e persone usando alcuni aggettivi.</li> <li>– Esprimere possesso.</li> <li>– Identificare e nominare le stagioni.</li> <li>– Ascoltare e comprendere una semplice storia.</li> <li>– Individuare alcune preposizioni di luogo.</li> </ul>	<p>Greetings What’s your name? My name is ... Colours Numbers School objects School furniture Animals Adjectives I’ve got... Seasons In/On/Under</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Associare espressioni orali ad espressioni scritte.</li> <li>– Comprendere il significato di parole ed espressioni lette.</li> <li>– Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.</li> </ul>	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Copiare semplici parole.</li> <li>– Completare parole note.</li> <li>– Scrivere parole corrispondenti ad immagini.</li> <li>– Associare l’immagine alla parola.</li> </ul>	
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween.</li> <li>– Ripetere forme augurali.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale.</li> <li>– Ascoltare e riprodurre un canto relativo alle festività.</li> <li>– Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua.</li> </ul>	<p>Halloween Christmas Easter</p>

## CLASSE TERZA

Disciplina	<b>LINGUA INGLESE</b>		
Classe <b>TERZA</b> – Ordine di scuola: <b>Scuola Primaria</b>			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI – CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere frasi di espressioni di uso comune.</li> <li>– Comunicare in modo appropriato semplici messaggi .</li> <li>– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fare una breve presentazione di sé stesso.</li> <li>– Utilizzare l’alfabeto e fare lo spelling.</li> <li>– Descrivere oggetti e persone.</li> <li>– Descrivere stati d’animo.</li> <li>– Identificare i componenti della famiglia.</li> <li>– Esprimere possesso.</li> <li>– Nominare e usare i numeri fino a cinquanta.</li> <li>– Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande.</li> <li>– Riconoscere e nominare gli arredi dell’aula.</li> <li>– Individuare alcune preposizioni di luogo.</li> </ul>	<p>I introduce myself. Adjectives . The alphabet. I feel... School objects. School furniture. Family. I’ve got... Numbers (1-50). Food and drinks. I like/ I don’t like. Verb to be</p>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi messaggi.</li> <li>– Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere semplici messaggi.</li> <li>– Ricavare semplici informazioni da un testo scritto.</li> </ul>	

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine.</li> <li>– Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati.</li> </ul>	
CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere alcune caratteristiche della festa di Halloween.</li> <li>– Descrivere gli aspetti del Natale anglosassone.</li> <li>– Descrivere alcune caratteristiche delle tradizioni pasquali.</li> </ul>	<p>Halloween Christmas Easter</p>

## CLASSE QUARTA

Disciplina	<b>LINGUA INGLESE</b>		
Classe <b>QUARTA</b> – Ordine di scuola: <b>Scuola Primaria</b>			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere frasi di uso comune.</li> <li>– Comunicare in modo appropriato semplici messaggi.</li> <li>– Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i numeri fino a 100.</li> <li>– Nominare ed identificare i mesi dell'anno.</li> <li>– Identificare i mobili della casa.</li> <li>– Individuare e descrivere alcuni animali.</li> <li>– Individuare le parti del viso e del corpo.</li> <li>– Identificare i nomi degli indumenti.</li> <li>– Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo atmosferico.</li> <li>– Identificare il nome delle stagioni.</li> <li>– Descrivere le azioni che si svolgono abitualmente.</li> <li>– Chiedere e dire l'ora.</li> <li>– Identificare alcuni cibi e bevande.</li> <li>– Esprimere preferenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers (1-100)</li> <li>Months</li> <li>House furniture</li> <li>Animals</li> <li>Face</li> <li>Body</li> <li>Clothes</li> <li>The weather</li> <li>Seasons Daily routines</li> <li>What time is it?</li> <li>Simple Present</li> <li>Plural nouns</li> <li>Possessive case</li> <li>There is/there are</li> <li>Food and drinks I like/I don't like</li> </ul>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni dalla lettura di un brano.</li> <li>– Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere messaggi per presentarsi.</li> <li>– Scrivere messaggi augurali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completare semplici testi cloze.</li> <li>– Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare la struttura delle frasi per metter in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>– Riflettere su alcune regole grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa)</li> <li>– Usare correttamente il plurale regolare dei nomi.</li> <li>– Usare il genitivo sassone.</li> </ul>	
<b>CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività.</li> </ul>	

## CLASSE QUINTA

Disciplina	<b>LINGUA INGLESE</b>		
Classe <b>QUINTA</b> – Ordine di scuola: <b>Scuola Primaria</b>			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.</li> <li>– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>– Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i numeri oltre il 100.</li> <li>– Fare una breve presentazione di se stesso.</li> <li>– Fare una breve presentazione di un amico.</li> <li>– Individuare i nomi di edifici e spazi di un luogo.</li> <li>– Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo.</li> <li>– Identificare i nomi di alcuni sport.</li> <li>– Descrivere azioni in fase di svolgimento.</li> <li>– Esprimere preferenze sulle materie scolastiche.</li> <li>– Descrivere la daily routine.</li> <li>– Dire e chiedere l'ora.</li> <li>– Identificare alcuni cibi e bevande.</li> <li>– Esprimere preferenze.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Big Numbers Describe myself Describe a friend Shops Public buildings How do I get to ... Sports Present continuous School subjects Can/Can't Simple present Halloween Christmas Easter Daily routine The time. Food and drinks I like/I don't like</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni dalla lettura di un brano.</li> <li>– Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere semplici e brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collegare frasi didascaliche ad immagini.</li> <li>– Completare semplici testi cloze.</li> <li>– Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>– Riflettere su alcune regole grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il Simple Present di alcuni verbi.</li> <li>– Usare correttamente il verbo modale CAN.</li> <li>– Usare il genitivo sassone.</li> <li>– Usare il Present Continuous.</li> </ul>	
<b>CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter.</li> <li>– Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività.</li> </ul>	

## METODOLOGIA

Le insegnanti seguiranno il testo in adozione che tratta gli argomenti elencati. Affronteranno in modo ludico i vari temi. Inoltre, in corrispondenza delle principali festività, verranno inserite nella programmazione alcune unità didattiche riguardanti Halloween, Christmas Easter al fine di conoscere gli usi e le tradizioni inglesi.

L'apprendimento della lingua inglese avviene principalmente attraverso l'ascolto e il linguaggio parlato, con il supporto di immagini, flashcards, storie illustrate, giochi e canzoni mimate. Sono previste quindi attività di listening (ascolto) come: listen and point (ascolta e indica), listen and repeat (ascolta e ripeti), listen and stick (ascolta e incolla), listen to the story (ascolta la storia guardando le immagini), ), listen and number (ascolta e numera ) sing (canta una canzone, generalmente mimata), listen and number e speaking ( repeat ) con semplici dialoghi.

Per quanto riguarda il lavoro scritto, sul libro o sull'eserciziario legato al libro di testo o sul quaderno, le attività saranno: match, colour and say (unisci, colora e parla), trace and say (completa il disegno seguendo la traccia e parla), listen and color (ascolta e colora), count (conta), circle (cerchia), listen and check (ascolta e controlla).....

Si utilizzeranno semplici strutture. In ogni unità di apprendimento si svilupperanno in modo sempre più consapevole: la capacità di comprensione della lingua inglese da parte degli alunni, la capacità di interazione con gli altri compagni mediante le espressioni di lessico e forme linguistiche acquisite e la produzione attraverso l'esecuzione di facili schede.

L'uso dei mezzi multimediali completerà tutti i contenuti digitali integrativi, accompagnerà, integrerà e aiuterà l'insegnante a costruire itinerari più vicini alle esigenze degli studenti.

Saranno proposte attività ludiche come:

Esercizi di drag and drop (trascina e lascia andare con il disegno e il lessico presentati)

Attività di labelling (etichettatura)

Puzzle di figure e vocaboli

Memory

Domino

Labirinti

Parole da scegliere in abbinamento ad immagini fornite

Lettere alfabeto con cui comporre parole

Versioni animate di karaoke

Numerosi e vivaci approfondimenti legati alla cultura attraverso video

Ascolto di semplici storie inerenti l'argomento trattato

Storie interattive

L'esercitazione dello speaking avverrà anche attraverso la ripetizione di semplici strutture sintattiche e lessicali presentate.