

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA – CLASSE TERZA –

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE III</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
IL NUMERO	Esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	● Ampliare rinforzare il concetto di numero entro le unità di migliaia ● Riconoscere il valore posizionale di ogni cifra entro le migliaia ● Eseguire sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo entro le migliaia ● Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali (entro le unità di migliaia) ● Manipolare figure e quantità al fine di dividerle in parti uguali (unità frazionarie)	● Numeri interi entro le unità di migliaia ● Addizioni e sottrazioni in colonna con numeri naturali anche con più cambi ● Moltiplicazioni con numeri naturali con una cifra al moltiplicatore

		● Eseguire mentalmente operazioni di addizioni e sottrazioni ● Eseguire divisioni come continenza e ripartizione tra numeri naturali e formalizzare la scrittura dell'operazione ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Addizioni e sottrazioni entro il mille, moltiplicazioni con una cifra al secondo fattore e semplici divisioni con una cifra al divisore.	● Semplici divisioni con numeri naturali con il divisore a una cifra
--	--	---	--

SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche	● Classificare le linee in aperte, chiuse, curve, spezzate e miste. ● Conoscere il concetto di linea poligonale e di poligono ● Classificare i poligoni in base al numero dei lati	● Caratteristiche: lati ● Poligoni
----------------------------	---	---	--

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	● Classificare numeri, figure ed oggetti utilizzando opportune rappresentazioni come tabelle a doppia entrata. ● Risolvere e rappresentare problemi	● Tabelle a doppia entrata ● Semplici testi problematici di aritmetica con una o più domande esplicite
--	--	--	---

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'emergenza sanitaria vissuta dal Paese ci ha costretti a rimodulare la didattica a partire dal DPCM del 04/03/2020.

Consapevoli della necessità di riprogrammare l'attività didattica adattandola allo scenario del tutto nuovo che ci si apriva davanti, abbiamo rivisto sia la proposta dei materiali, sia il tipo di interazione con gli studenti, sia gli strumenti utilizzati.

NUOVA METODOLOGIA/ DIDATTICA A DISTANZA

1. MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- libri di testo sia cartacei che in versione digitale;
- schede, materiali proposti dall'insegnante e caricati su Spaggiari
- visione di video, documentari, risorse da internet e materiali audiovisivi.

2. TIPOLOGIA GESTIONE INTERAZIONI CON GLI STUDENTI

- Didattica asincrona e sincrona:
 - Videolezioni
 - Chat
- Restituzione elaborati corretti tramite aule virtuali e /o posta elettronica

3. REGISTRO ELETTRONICO:

puntualmente annotato, costituirà un punto di riferimento costante per alunni e famiglie; sarà lo strumento principale per l'interazione tra scuola e famiglia.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, in questa particolare congiuntura, non può che essere formativa. Si intende valutare il processo, non la prestazione, considerando il percorso svolto dal discente sotto la guida del docente e/o in maniera autonoma (la guida viene attuata attraverso consigli, annotazioni, ulteriori domande di apprendimento).

SI VALUTA:

PIANO RELAZIONALE E INTERATTIVO

Capacità di interagire con il docente e con gli altri (richiesta di informazioni, semplici risposte/azioni che spianino la strada per la conoscenza); l'impegno e la costanza dimostrata nel seguire il percorso didattico a distanza, la puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti, tenendo conto delle singole realtà familiari.

PIANO COGNITIVO

Capacità di costruire gli apprendimenti procedendo nel percorso scolastico secondo le proprie possibilità e seguendo le indicazioni degli insegnanti.

A partire dai PDP e dai PEI concordati in sede di CdC e di GLIC, si è rimodulata la programmazione cercando di coinvolgere al massimo gli insegnanti di sostegno, ove presenti, cercando di stimolare gli alunni sia attraverso materiali semplificati (spesso forniti all'intera classe nell'ottica di aiutare i discenti ad avvicinarsi ad argomenti complessi in modo più autonomo) sia attraverso proposte (video, powerpoint ecc...) che mirino a migliorare l'attenzione e la partecipazione e l'acquisizione degli obiettivi proposti.