

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA: DIDATTICA A DISTANZA – CLASSE QUARTA–

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE IV</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
IL NUMERO	Esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	<p>Leggere e scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali entro i centesimi.</p> <p>Leggere e scrivere sia in cifre che in parole, numeri interi entro le centinaia di migliaia e decimali entro i centesimi (solo scrittura, lettura)</p> <p>Rappresentare i numeri interi fino alle centinaia di migliaia e decimali, indicandone il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eeguire numerazioni in ordine crescente e decrescente di numeri interi</p> <p>Collocare un numero intero dato, tra quello che lo precede e quello che lo segue</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali entro il centinaio di migliaia</p> <p>Eeguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore</p> <p>Eeguire divisioni con il dividendo superiore a mille ed il divisore con una cifra</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con numeri interi</p> <p>Rappresentare una o più parti con i simboli frazionari</p> <p>Riconoscere e rappresentare frazioni decimali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Numeri interi entro le centinaia di migliaia e decimali entro i centesimi ● Valore posizionale delle cifre ● Calcolo mentale e scritto ● Frazioni e numeri decimali

		Riconoscere e trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa	
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra)</p>	<p>Conoscere il concetto di angolo come rotazione e parte del piano</p> <p>Classificare gli angoli in: retto, piatto, giro, acuto, ottuso</p> <p>Definire, descrivere e disegnare poligoni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Punto, linee (rette, semiretta, segmento, rette incidenti, parallele, perpendicolari), angoli, poligoni ● Concetto di angolo (angolo come rotazione, angolo come parte del piano) ● Triangoli, quadrilateri
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende</p>	<p>Comprendere il testo di un problema, individuare informazioni e domande</p> <p>Risolvere problemi utilizzando adeguate operazioni</p> <p>Leggere i dati di un'indagine statistica con istogrammi e ideogrammi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I problemi: con le quattro operazioni ● da risolvere con due domande e due operazioni ● Elementi di statistica: indagini su contenuti vicini alla realtà degli alunni

	testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.		
--	---	--	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'emergenza sanitaria vissuta dal Paese potrebbe costringerci a rimodulare la didattica.

Consapevoli della necessità di riprogrammare l'attività didattica adattandola allo scenario del tutto nuovo che ci si potrebbe aprire davanti, abbiamo rivisto sia la proposta dei materiali, sia il tipo di interazione con gli studenti, sia gli strumenti utilizzati.

NUOVA METODOLOGIA/ DIDATTICA A DISTANZA

1. MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- libri di testo sia cartacei che in versione digitale;
- schede, materiali proposti dall'insegnante e caricati su Spaggiari
- visione di video, documentari, risorse da internet e materiali audiovisivi.

2. TIPOLOGIA GESTIONE INTERAZIONI CON GLI STUDENTI

- Didattica asincrona e sincrona:
 - Videolezioni
 - Chat

- Restituzione elaborati corretti tramite aule virtuali e /o posta elettronica

3. REGISTRO ELETTRONICO:

puntualmente annotato, costituirà un punto di riferimento costante per alunni e famiglie; sarà lo strumento principale per l'interazione tra scuola e famiglia.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, in questa particolare congiuntura, non può che essere formativa. Si intende valutare il processo, non la prestazione, considerando il percorso svolto dal discente sotto la guida del docente e/o in maniera autonoma (la guida viene attuata attraverso consigli, annotazioni, ulteriori domande di apprendimento).

SI VALUTA:

PIANO RELAZIONALE E INTERATTIVO

Capacità di interagire con il docente e con gli altri (richiesta di informazioni, semplici risposte/azioni che spianino la strada per la conoscenza); l'impegno e la costanza dimostrata nel seguire il percorso didattico a distanza, la puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti, tenendo conto delle singole realtà familiari.

PIANO COGNITIVO

Capacità di costruire gli apprendimenti procedendo nel percorso scolastico secondo le proprie possibilità e seguendo le indicazioni degli insegnanti.

DSA- BES- L. 104

A partire dai PDP e dai PEI concordati in sede di CdC e di GLIC, si è rimodulata la programmazione cercando di coinvolgere al massimo gli insegnanti di sostegno, ove presenti, cercando di stimolare gli alunni sia attraverso materiali semplificati (spesso forniti all'intera classe nell'ottica di aiutare i discenti ad avvicinarsi ad argomenti complessi in modo più autonomo) sia attraverso proposte (video, powerpoint ecc...) che mirino a migliorare l'attenzione e la partecipazione e l'acquisizione degli obiettivi proposti.