

Programmazione annuale di geografia classe prima

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE PRIMA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE I</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.	Acquisire i principali concetti topologici a livello posizionale e relazionale. Usare appropriatamente gli indicatori topologici per segnalare posizioni, orientandosi attraverso punti di riferimento e usando correttamente i termini: (dentro/fuori; davanti/dietro; sopra/sotto (relazionale); destra/sinistra (posizionale)). Osservare, descrivere e rappresentare graficamente uno spazio vissuto (modificato)	Utilizzo del corpo in situazioni suggerite (modificato) Indicatori topologici Percorsi Spazi e ambienti vissuti della casa (modificato)

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geo - graficità per osservare e descrivere verbalmente e graficamente uno spazio limitato e vissuto Esplora uno spazio conosciuto, attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Percorsi Rappresentazione sul piano Principali indicatori topologici Rapporti topologici Colori e suoni come codici Spazi vissuti
PAESAGGIO	Riconosce e denomina gli elementi di cui è composto uno spazio conosciuto	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Esplora il territorio circostante, identificando le funzioni degli spazi e le loro connessioni Intuisce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Identificare la funzione degli spazi della casa (modificato) Assunzione di comportamenti corretti in occasione di uscite didattiche. Assunzione di comportamenti corretti in condizione di rischio simulato.	Ambienti, arredi Uscite nel territorio. Prove di evacuazione Comportamenti legati alla situazione di emergenza
---------------------------------------	--	---	--

Programmazione annuale di geografia classe seconda

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE SECONDA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE II</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra ecc.). Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione. Riconoscere e individuare la posizione di sé, degli altri e degli oggetti in uno spazio vissuto rispetto a differenti punti di riferimento. Compiere, rappresentare graficamente e verbalizzare con un linguaggio adeguato percorsi su indicazioni precise. Orientarsi in un reticolo utilizzando le coordinate. Distinguere spazi aperti e chiusi Acquisire i concetti di confine e regione	Indicatori spaziali Spazi e ambienti vissuti Percorsi Reticoli

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geo - graficità per osservare e descrivere verbalmente e graficamente uno spazio limitato e vissuto	Associare gli oggetti alla loro rappresentazione e saperli raffigurare in prospettiva verticale (modificato) Conoscere la funzione simbolica della legenda per saper leggere una mappa. (modificato) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostanze.	Oggetti e mappe Legende Percorsi
PAESAGGIO	Riconoscere diversi paesaggi, individuando elementi naturali e antropici	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita	Uscite nel territorio Cartoline Fotografie

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	Individuare le funzioni di alcuni spazi pubblici e privati del proprio vissuto. Assunzione di comportamenti corretti in occasione di uscite didattiche. Assunzione di comportamenti corretti in condizione di rischio simulato.	Spazi pubblici e privati Uscite nel territorio. Prove di evacuazione
---------------------------------------	--	--	--

Programmazione annuale di geografia classe terza

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE TERZA</i>	<i>OBIETTIVI CLASSE III</i>	<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici (modificato)	Conoscere e utilizzare i punti di riferimento arbitrari per orientarsi nell'ambiente conosciuto Sapersi orientare, negli spazi vissuti, utilizzando i punti cardinali legati all'esperienza dell'osservazione del sole Comprendere la relatività della posizione rispetto ai punti cardinali. Utilizzare le coordinate (reticolo) per leggere una pianta cittadina	Punti di riferimento arbitrari Spazio vissuto Orientamento e punti cardinali Pianta, mappe, simboli Rappresentazioni cartografiche

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Riconosce e denomina alcuni "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari)	Conoscere la funzione dei simboli e della legenda Riconoscere e interpretare i simboli cromatici e i simboli grafici più usati Classificare carte secondo il loro contenuto (fisiche, politiche) Intuire il concetto di scala	Carte geografiche fisiche e politiche Riduzione e ingrandimento
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	Riconoscere i principali tipi di paesaggio (italiani) Individuare gli elementi fisici di alcuni paesaggi nelle loro connessioni ed interdipendenze: morfologia, flora, fauna, clima (modificato)	Alcuni paesaggi geografici (mare, fiumi, laghi, pianura, collina, montagna)

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Individuare e descrivere gli elementi antropici di alcuni paesaggi: interventi e modifiche dell'uomo sull'ambiente (modificato)	Paesaggi antropizzati Attività economiche Disboscamento, inquinamento Regole di comportamento ecologico da applicare negli ambienti e negli spazi vissuti
---	---	--	---

Programmazione annuale di geografia classe quarta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE IV	CONTENUTI ESSENZIALI
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.	Utilizzare i punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano (Provincia, Regione, Nazione). Riconoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche. Utilizzare le coordinate (reticolo) per leggere una pianta cittadina	I punti cardinali Le carte geografiche Carte mentali, filmati, immagini satellitari Meridiani e paralleli

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari)	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, tabelle.	Carte tematiche, fisiche, politiche Fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche...
---	--	---	---

PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)	Riconoscere gli elementi costitutivi di un paesaggio Individuare gli indicatori per analizzare un territorio	Morfologia, idrografia, orografia. Rilievi, pianure, fiumi, laghi.... Fattori climatici e regioni climatiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.	Conoscere la posizione geografica dell'Italia rispetto agli altri stati europei Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici italiani (fiumi, monti, pianure...) Saper definire il clima, gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano Conoscere le principali zone climatiche italiane Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale (scienze e ed. civica) Apprendere modalità e mettere in atto azioni utili alla salvaguardia del territorio relative a: riciclaggio, smaltimento rifiuti, lotta all'inquinamento (scienze e ed. civica)	Insediamenti ed attività economiche (settori primario, secondario, terziario) La tutela del territorio (scienze e ed. civica) Raccolta della carta, ridotto consumo dell'acqua, risparmio energia elettrica, all'interno della classe e dell'edificio scolastico (scienze e ed. civica)

Programmazione annuale di geografia classe quinta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI AL TERMINE della CLASSE QUINTA	OBIETTIVI CLASSE V	CONTENUTI ESSENZIALI
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.	Saper orientare una carta geografica, usando i punti cardinali Sapersi orientare sulla carta utilizzando coordinate geografiche (meridiani e paralleli)	I punti cardinali Le carte geografiche Carte mentali, filmati, immagini satellitari Meridiani e paralleli

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre (modificato) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari, oceani)	Analizzare e leggere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative, sapendone individuare le principali caratteristiche utilizzando gli indicatori dati (modificato) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani	Carte tematiche, fisiche, politiche Fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche...
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) (modificato)	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (modificato)	Morfologia, idrografia, orografia.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (scienze e ed. civica)	Rilievi, pianure, fiumi, laghi.... Fattori climatici e regioni climatiche Insedimenti ed attività economiche (settori primario, secondario, terziario) La tutela del territorio (scienze e ed. civica) Raccolta della carta, ridotto consumo dell'acqua, risparmio energia elettrica, all'interno della classe e dell'edificio scolastico (scienze e ed. civica)
--------------------------------	---	---	--

★ ☐ Le parti evidenziate in grassetto sono quelle che costituiscono il curricolo essenziale per traguardi, obiettivi e contenuti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'emergenza sanitaria vissuta dal Paese ci ha costretti a rimodulare la didattica a partire dal DPCM del 04/03/2020. Consapevoli della necessità di riprogrammare l'attività didattica adattandola allo scenario del tutto nuovo che ci si apriva davanti, abbiamo rivisto sia la proposta dei materiali, sia il tipo di interazione con gli studenti, sia gli strumenti utilizzati.

NUOVA METODOLOGIA/ DIDATTICA A DISTANZA

1. MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- libri di testo sia cartacei che in versione digitale;
- schede, materiali proposti dall'insegnante e caricati su Spaggiari
- visione di video, documentari, risorse da internet e materiali audiovisivi.

2. TIPOLOGIA GESTIONE INTERAZIONI CON GLI STUDENTI

Didattica asincrona e sincrona:

- Video-lezioni e audio-lezioni
- Chat

Restituzione elaborati corretti tramite aule virtuali e /o posta elettronica

3. REGISTRO ELETTRONICO:

Puntualmente annotato, costituirà un punto di riferimento costante per alunni e famiglie; sarà lo strumento principale per l'interazione tra scuola e famiglia.

4. VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, in questa particolare congiuntura, non può che essere formativa. Si intende valutare il processo, non la prestazione, considerando il percorso svolto dal discente sotto la guida del docente e/o in maniera autonoma (la guida viene attuata attraverso consigli, annotazioni, ulteriori domande di apprendimento).

SI VALUTA:

- PIANO RELAZIONALE E INTERATTIVO

Capacità di interagire con il docente e con gli altri (richiesta d'informazioni, semplici risposte/azioni che spianino la strada per la conoscenza); l'impegno e la costanza dimostrata nel seguire il percorso didattico a distanza, la puntualità nella restituzione degli elaborati richiesti, tenendo conto delle singole realtà familiari.

- PIANO COGNITIVO

Capacità di costruire gli apprendimenti procedendo nel percorso scolastico secondo le proprie possibilità e seguendo le indicazioni degli insegnanti.

- DSA- BES- L. 104

A partire dai PDP e dai PEI concordati in sede di CdC e di GLIC, si è rimodulata la programmazione cercando di coinvolgere al massimo gli insegnanti di sostegno, ove presenti, cercando di stimolare gli alunni sia attraverso materiali semplificati (spesso forniti all'intera classe nell'ottica di aiutare i discenti ad avvicinarsi ad argomenti complessi in modo più autonomo) sia attraverso proposte (video, powerpoint, ecc...) che mirino a migliorare l'attenzione e la partecipazione e l'acquisizione degli obiettivi proposti.