

CURRICOLO DI ED. FISICA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

L'educazione fisica è sicuramente la disciplina maggiormente penalizzata da una didattica a distanza. Abilità e traguardi di competenza previsti per il primo ciclo riguardano capacità attuabili e rivelabili solo in situazioni relazionali e comunitarie di gioco e di realtà. A distanza, dove la relazione avviene tramite monitor, la corporeità e il contatto fisico sono decurtati. Nel bambino che usa principalmente il corpo per esplorare, indagare, conoscere e apprendere penalizza sicuramente anche il percorso cognitivo, nell'adolescente, che è nel periodo in cui esplora e saggia le proprie competenze sociali, il distanziamento spaziale e temporale non agevola.

Non c'è educazione se non in presenza.

Nonostante tali premesse si ritiene che l'utilizzo della Didattica a Distanza sia stata utile nel momento in cui la didattica in presenza è stata di impossibile causa l'emergenza sanitaria; con essa abbiamo avuto modo di mantenere i contatti bruscamente interrotti. Scoperte le potenzialità della didattica digitale, vorremmo sfruttarla non come mezzo sostitutivo del lavoro in presenza, ma come integratore di opportunità: per aumentare la motivazione all'apprendimento, per sottolineare e approfondire, per riflettere e sostare...

In un ambito sociale in cui le piazze digitali stanno sostituendo i luoghi d'incontro tradizionali, sottolineiamo l'importanza per gli alunni di trovarsi fisicamente a scuola nonostante il periodo di allerta sanitaria, che riduce gli spazi e i tempi alla pratica sportiva e nonostante il grosso handicap (ma necessario) dell'obbligo del distanziamento sociale che impedisce oltre al contatto fisico anche l'utilizzo di attrezzi comuni.

Cercando di non far perdere ulteriori possibilità ai nostri alunni sfrutteremo anche il tempo in cui saranno costretti a restare fermi al proprio posto integrando la pratica motoria con stimoli teorici e di riflessione anche tramite supporti digitali. (visione di filmati, creazione di tabelle riassuntive, creazione di elaborati sintetici, valutazioni condivise delle prestazioni in palestra...)

Nel caso di un nuovo lock-down o di alunni costretti a un allontanamento dall'ambiente scolastico ci troveremo costretti a tralasciare molte attività atte all'acquisizione delle competenze disciplinari, in particolar modo tutte quelle che si possono attuare in situazione di gioco-sport (es.: traguardo di competenza della scuola primaria: Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Davanti a un video non si può sperimentare, al massimo si può vedere, commentare, osservare...).

Al contrario potremo porre al centro dell'azione didattica l'acquisizione di altre competenze quali ad esempio l'assunzione di comportamenti di promozione del proprio benessere (es.: traguardo di competenza della scuola secondaria di primo grado: "Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione"), ma sarà possibile solo sollecitare l'allievo a intraprendere tale percorso non potendo accompagnarlo. Subentrano pertanto difficoltà nella valutazione del processo di apprendimento che sarà fortemente condizionato da altri fattori (familiari, culturali, economici, motivazionali) che anche in presenza sono difficilmente annullabili, ma a distanza assumono un peso considerevole.

Pertanto il percorso disciplinare di ed. fisica in DDI nel nostro Istituto seguirà le seguenti indicazioni:

Nel caso in cui l'emergenza sanitaria renda necessaria la DaD, le insegnanti di ed. Fisica ritengono importante poter incontrare gli alunni in modalità sincrona almeno una volta a settimana nel rispetto dei tempi e dell'età degli alunni.

Le docenti proporranno attività di supporto alle altre discipline (continuità orizzontale), ma anche e soprattutto attività che favoriscano il benessere emotivo, psicologico, relazionale degli alunni, tenendo conto la situazione di emergenza che stanno vivendo. Favoriranno momenti di dialogo, incontro, giochi che permettano il raggiungimento degli obiettivi della disciplina, favoriscano e sostengano la partecipazione, stimolando il desiderio di fare gruppo.

La valutazione sarà anzitutto formativa, tenendo conto dei seguenti aspetti che saranno diversificati in base alla classe e all'età degli alunni:

- il lavoro svolto in presenza
- il processo di apprendimento (cioè come l'alunno partecipa all'attività) attraverso osservazioni sistematiche: presenza, impegno e partecipazione, regolarità e rispetto delle consegne...
- il livello di conoscenze e di abilità nelle singole attività;
- l'eventuale prodotto, (es. progettazione di un circuito di allenamento);
- l'eventuale autovalutazione come consapevolezza del proprio agire attraverso domande guida

Curricolo essenziale di ed.	Competenza di riferimento	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
	IL CORPO E LA SUA RELAZION	1.Sperimtare ed ampliare le	1.Sperimtare ed ampliare le	Coordinare e utilizzare schemi	Coordinare e utilizzare diversi	Coordinare e utilizzare diversi	Coordinare e utilizzare diversi	Saper utilizzare l'esperienza	Saper utilizzare l'esperienza

fisica per DDI	E CON LO SPAZIO E IL TEMPO	proprie competenz e (motorie, cognitive e relazionali), scontrarsi con le proprie difficoltà, conoscere i propri limiti, crescere secondo i propri ritmi. 2.Sviluppar e un'immagin e positiva di sé e a consolidare la propria identità. 3.Sviluppar e autonomia nella gestione e nell'organiz zazione delS proprio materiale.	proprie competenz e (motorie, cognitive e relazionali), scontrarsi con le proprie difficoltà, conoscere i propri limiti, crescere secondo i propri ritmi. 2.Sviluppar e un'immagin e positiva di sé e a consolidare la propria identità. 3.Sviluppar e autonomia nella gestione e nell'organiz zazione del proprio materiale.	motori posturali, oculo- manuali e segmentari, sperimentar e situazioni di equilibrio statico e dinamico	schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre/salt are, afferrare/la nciare, ecc.).	schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/salt are, afferrare/la nciare, ecc.).	schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/salt are, afferrare/la nciare, ecc.). Sapersi orientare nell'ambient e naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole...)	motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
	IL LINGUAGG	Sviluppare delle	Sviluppare delle	1.Utilizzare in forma	Utilizzare modalità	Utilizzare in forma	Conoscere e applicare	Conoscere e applicare	Conoscere e applicare

<p>IO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p>	<p>capacità linguistiche e rappresentative a partire dai vissuti legati al corpo e all'azione.</p>	<p>capacità linguistiche e rappresentative a partire dai vissuti legati al corpo e all'azione.</p>	<p>originale e creativa mani e viso attraverso esercizi di imitazione, giochi di ruoli, giochi simbolici.... 2.Utilizzare modalità espressive attraverso attività di mimo, di teatro...</p>	<p>espressive attraverso attività di mimo, di teatro...</p>	<p>originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<p>semplici tecniche di espressione e corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale,</p>	<p>semplici tecniche di espressione e corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie,</p>	<p>semplici tecniche di espressione e corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Sviluppare dei processi di comunicazione attraverso momenti di ascolto e di condivisione e di scelte e di decisioni.</p>	<p>Sviluppare dei processi di comunicazione attraverso momenti di ascolto e di condivisione e di scelte e di decisioni.</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi anche derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Saper gestire in modo consapevole e le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>

	SALUTE E BENESSE RE, PREVENZI ONE E SICUREZZ A	Rispettare le regole come strumento che tutela il benessere di ciascuno all'interno del gruppo. Assumere comportam enti adeguati per la tutela della salute e la sicurezza della comunità	Rispettare le regole come strumento che tutela il benessere di ciascuno all'interno del gruppo. Assumere comportam enti adeguati per la tutela della salute e la sicurezza della comunità	Assumere comportam enti adeguati per la tutela della salute e la sicurezza della comunità	Assumere comportam enti adeguati per la tutela della salute e la sicurezza della comunità	Assumere comportam enti adeguati per la tutela della salute e la sicurezza della comunità	Saper adottare comportam enti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Saper adottare comportam enti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Saper adottare comportam enti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--