

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
I.C. OVEST 1 BRESCIA
a.s. 2020-21

Normativa di riferimento: AGENDA 2030 ONU- LINEE GUIDA D.M. 35 DEL 22 GIUGNO 2020- INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA. Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. A fondamento dell'insegnamento di educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana in tutti gli ordini di scuola, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della giustizia, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

ASPETTO DIDATTICO/ORGANIZZATIVO. Trasversalità dell'insegnamento per condurre tutti gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società, contribuendo così a formare cittadini responsabili.

CONTENUTI TEMATICI. Sono già alla base dei percorsi di insegnamento nelle varie discipline, compito del presente curricolo è quello di farli emergere per metterli in correlazione tra loro, creando percorsi armonici, disciplinari ed interdisciplinari, completi e sempre più approfonditi nello svolgersi degli anni scolastici.

NUCLEI FONDANTI. Le linee guida individuano tre nuclei fondanti, concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di una disciplina.

- 1) **COSTITUZIONE**, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Questo nucleo tematico comprende gli enunciati dell'Agenda 2030.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**. Questo nucleo fondante pone al centro il tema della cittadinanza digitale, come capacità di avvalersi delle nuove tecnologie con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano.

TEMATICA A: **COSTITUZIONE** - La Carta Costituzionale - l'Unione Europea e gli organismi internazionali - Storia della bandiera e dell'inno nazionale - Elementi fondamentali di diritto.

TEMATICA B: **LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie - Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione stradale.

TEMATICA C: **SVILUPPO SOSTENIBILE** - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 comprende: l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, l'educazione ambientale, lo sviluppo

BSIC885009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004150 - 18/09/2020 - II.3 - U

ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICA D: **CITTADINANZA DIGITALE** - Educazione alla cittadinanza digitale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

TEMATICA A e B: COSTITUZIONE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
- Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TEMATICA C: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

TEMATICA D: COMPETENZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Le tematiche e gli obiettivi previsti sono molteplici con una marcata trasversalità; la valutazione prevista è, per la scuola secondaria di primo grado, espressa in decimi. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione dopo un confronto con i docenti del consiglio di classe.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto-legge n 22/2020 (legge n 41/2020), essendo stato ripristinato il giudizio al posto del voto, il docente coordinatore della disciplina propone un giudizio finale descrittivo, facendo sempre riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF.

METODOLOGIA

Apprendimento significativo; costruzione di mappe concettuali e organizzatori anticipati: organizzazione di contenuti o di concetti attraverso una rappresentazione visiva; didattica metacognitiva; apprendimento cooperativo; condensazione dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo; strategie didattiche incentrate sul gioco, sull'esperienza diretta, sulla collaborazione e sull'educazione tra pari.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	Prende consapevolezza dei propri bisogni per interagire correttamente nell'ambiente scolastico. Acquisisce consapevolezza su alcuni diritti propri dell'Infanzia.		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. Mette in atto atteggiamenti di ascolto e convivenza pacifica. Impara a conoscere le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente scolastico e circostante.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.		
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
- Prendere consapevolezza dei propri bisogni.	- Definire ed acquisire le regole di sezione.	SALUTE E BENESSERE - Conoscere le principali norme	- Eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i

BSIC885009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004150 - 18/09/2020 - II.3 - U

<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a riconoscere le differenze individuali e a rispettarle. - Interagire correttamente con persone conosciute e non. - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Imparare le regole dei giochi e riflettere sulla loro necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni. - Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile in ambito scolastico. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto). <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici percorsi nella zona vicino alla scuola. - Riconoscere i tre colori del semaforo, le strisce pedonali. 	<p>igieniche di cura della persona e dell'ambiente circostante.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e assumere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). - Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta, colori...). <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura e alla difesa dell'ambiente di vita. - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, 	<p>compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti digitali in situazioni di gioco.
--	---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	Prende consapevolezza dei propri bisogni per interagire correttamente nell'ambiente scolastico Acquisisce consapevolezza su alcuni diritti propri dell'Infanzia.		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. Mette in atto atteggiamenti di ascolto e convivenza pacifica. Conosce le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.		
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
- Prendere consapevolezza dei propri bisogni in ambito scolastico.	- Definire ed acquisire le regole di classe.	SALUTE E BENESSERE - Conoscere le principali norme	- Eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i

<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a riconoscere le differenze individuali e a rispettarle. - Interagire correttamente con persone conosciute e non. - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia - Imparare le regole dei giochi e riflettere sulla loro necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni. - Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile in ambito scolastico. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto). <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici percorsi nella zona vicino alla scuola e saperli descrivere. - Riconoscere i tre colori del semaforo, le strisce pedonali... e mettere in atto i comportamenti richiesti. 	<p>igieniche di cura della persona e dell'ambiente circostante.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e assumere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). - Descrivere la propria alimentazione in riferimento alla colazione e alla merenda. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura e alla difesa dell'ambiente di vita. - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, classe, bagno... 	<p>compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la differenza tra aspetti di realtà e finzione. - Utilizzare strumenti digitali in situazioni di gioco.
---	---	---	---

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri. - Prende consapevolezza di alcuni diritti propri dell'Infanzia.
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro, rispettando i diversi ruoli all'interno dell'ambiente scolastico. - Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento scolastico per sviluppare capacità di aiuto e di collaborazione. - Conosce le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Sperimenta una varia e corretta alimentazione equilibrata e adatta alla crescita.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni di apprendimento.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	

COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il concetto di diritto e di dovere. - Interagire correttamente con persone conosciute e non. - Conoscere alcuni diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro all'interno di semplici progetti condivisi (giochi, attività, ...). - Conoscere le qualità proprie e altrui. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni e con gli adulti della scuola. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli spazi urbani. - Orientarsi nello spazio vissuto in base ai principali concetti topologici. - Prendere consapevolezza del ruolo svolto da coloro che operano sulla strada riconoscendone la funzione principale. 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e promuovere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). - Riconoscere fra i cibi assunti abitualmente quelli fondamentali alla crescita. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta...). - Aver cura del proprio ambiente: banco, materiali, classe, bagno... 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i compagni. - Individuare la differenza tra aspetti di realtà e finzione. - Accendere e spegnere computer e LIM.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente e responsabilmente alla costruzione di regole per una corretta e pacifica convivenza nel gruppo classe. - Conosce alcuni diritti dell'infanzia e li mette in pratica nella sua esperienza quotidiana - Comprende, rispetta e valorizza le diversità. - Manifesta comportamenti di cura verso se stesso e verso gli altri.
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la convivenza civile in ambito scolastico, maturando il rispetto del sé e del diverso da sé. - Riconosce l'importanza di rispettare le regole di convivenza civile, anche fuori dal contesto scolastico. - Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni. - Mette in pratica le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente circostante (scuola, quartiere, città).
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti nei confronti del proprio corpo anche attraverso l'attività fisica.</p>

	<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE -Rispetta le regole di una sana alimentazione.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE - Sviluppa atteggiamenti consapevoli per la tutela del proprio ambiente di vita.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- Sperimenta l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a supporto dell'attività didattica e per realizzare e condividere semplici lavori.</p>		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali valori che rendono rispettosa la convivenza umana e applicarli nei comportamenti sociali quotidiani. - Mettere in pratica atteggiamenti di cura nei confronti della propria persona e verso i compagni. - Accettare, rispettare, aiutare gli altri; saper chiedere aiuto. - Impegnarsi collettivamente in modo concreto in iniziative di solidarietà. - Individuare alcuni tra i diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che le regole servono a rendere costruttiva e armoniosa la convivenza in classe e fuori dalla classe impegnandosi a rispettarle. - Conoscere il proprio territorio dal punto di vista organizzativo: gli ambienti pubblici, le associazioni. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la segnaletica stradale e la funzione degli operatori presenti sulla strada (vigili, volontari). - Conoscere le principali regole di comportamento come pedone, ciclista e passeggero. - Individuare nel proprio ambiente i luoghi pericolosi per i pedoni e per i ciclisti, che richiedono comportamenti particolarmente corretti. 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'attività fisica per il mantenimento del proprio benessere, attraverso pratiche sportive. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza di nutrirsi in modo sano e controllato. - Conoscere le funzioni dei nutrienti presenti per riflettere sull'importanza di un pasto completo ed equilibrato per una crescita adeguata. - Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante, proposte di menù equilibrati in riferimento al pranzo e alla cena. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. - Aver cura degli spazi individuali e comuni: banco, classe, bagno... - Valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza (giardino e cortile della scuola, parco, libri della biblioteca). 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le procedure informatiche di base per accendere e spegnere computer e LIM. - Sperimentare semplici applicazioni di videoscrittura e grafica. - Utilizzare correttamente mouse e tastiera nelle situazioni di videoscrittura e disegno. - Costruire e salvare file. - Esprimere la propria opinione in merito a ciò che viene consultato. - Accedere a contenuti digitali a supporto della didattica. - Utilizzare gli strumenti digitali per realizzare e condividere un semplice compito seguendo le procedure date.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata che ognuno può contribuire a migliorare attraverso la partecipazione attiva. - Matura il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a vari fatti e situazioni. - Acquista consapevolezza che le società si danno norme di convivenza (Costituzione, Leggi, ...). - Riconosce simboli dell'identità italiana. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Condivide e rispetta le regole di comportamento collocandole anche all'interno della dimensione interculturale della società in cui vive. - Interagisce correttamente nel gruppo dei pari, individua gesti di pace nella vita scolastica. - Interiorizza ed usa le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente della strada. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per il proprio benessere.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Ha consapevolezza di atteggiamenti corretti che contrastino lo spreco alimentare.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Condivide principi e regole della Carta della Terra e dell'Agenda 2030 da adottare per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le potenzialità dei dispositivi tecnologici e ne seleziona le funzioni in base all'utilità individuale e collettiva. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere di essere parte di una comunità allargata. - Conoscere gli organi del consiglio comunale e le forme di partecipazione attiva. - Esercitare autonomia di giudizio, risolvendo semplici situazioni problematiche in contesti reali. - Comprendere l'esistenza di norme codificate che le società si danno, anche partendo dallo studio delle prime civiltà storiche. - Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli atteggiamenti pacifici una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. - Sviluppare comportamenti corretti e di aiuto reciproco nelle relazioni interpersonali. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità anche attraverso progetti di accoglienza in un ambito di interculturalità. - Conoscere e applicare le norme che regolano la sicurezza nell'edificio scolastico anche per affrontare responsabilmente 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare pratiche sportive per scoprire le proprie potenzialità e relazionarsi all'interno del gruppo. - Ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere - Riconoscere i sintomi di stati di benessere e di malessere e capire le possibili cause che li hanno determinati. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, in relazione all'igiene dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici procedure di base che consentono di creare artefatti digitali. - Sviluppare il pensiero critico nella soluzione di un problema procedurale. - Conoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali riconosciute come bene comune (la rete, la piattaforma, ...).

<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare alcuni articoli costituzionali che salvaguardano l'individuo come persona avente una propria identità: religiosa, culturale... - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni dello Stato Italiano e della Comunità Europea. 	<p>situazioni di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza del proprio territorio: forme e funzionamento delle amministrazioni locali, associazioni ed enti. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente strada in un percorso reale o virtuale e attribuirvi la relativa nomenclatura (marciapiede, carreggiata, pista ciclabile). - Eseguire percorsi, saperli descrivere in forma orale e rappresentare graficamente. 	<p>comportamenti (igiene della propria persona, consapevolezza emotiva) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura, ...).</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le conseguenze dello spreco alimentare. - Riconoscere il cibo e l'acqua come beni essenziali. - Mantenere un comportamento corretto durante l'assunzione dei cibi (masticazione adeguata, tempi distesi, postura corretta...). - Leggere le etichette dei prodotti per acquisire regole di comportamento adeguate all'utilizzo e alla conservazione dei cibi. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. - Individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, riva di un fiume, conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza della Costituzione, della necessità della sua attualizzazione e della sua tutela. - Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità, senza discriminazione alcuna. - Riconosce i simboli di varie identità nazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Condivide e rispetta le principali regole della convivenza civile, cominciando ad assumere un comportamento proattivo a difesa del rispetto della legalità in contesti diversi. - Riconosce nell'altro un'opportunità di arricchimento ed elabora proposte per migliorare le relazioni nel gruppo dei pari. - Interiorizza ed usa le regole di base per vivere in maniera sicura e consapevole l'ambiente della strada. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>SALUTE E BENESSERE: Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per la crescita personale e per le relazioni.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE: Individua comportamenti alimentari corretti orientati alla cura della propria salute.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE: È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale e storico-locale.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione individuali e collettive e ne riconosce alcuni limiti e rischi. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere di essere parte di una comunità allargata. - Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana, per approfondire il concetto di democrazia. - Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. - Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni, dello Stato italiano, della 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli atteggiamenti pacifici una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. - Riconoscere nelle situazioni conflittuali un'occasione di confronto e di accettazione della diversa opinione altrui. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, assumendo anche comportamenti di tutela a favore delle fragilità. - Riconoscere situazioni di pericolo e agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola e sulla 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella pratica sportiva una modalità positiva di relazione anche al di fuori della scuola. - Riconoscere i sintomi di stati di benessere e di malessere e capire le possibili cause che li hanno determinati. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, in relazione all'igiene dei comportamenti (igiene della propria persona) e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura). - Simulare i comportamenti da 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni e produrre documenti utili al singolo e al gruppo. - Utilizzare le tecnologie digitali per sperimentare tecniche espressive e creative. - Potenziare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Esplorare le potenzialità offerte dalle applicazioni per scopi comunicativi. - Conoscere alcuni limiti e rischi delle tecnologie digitali.

<p>Comunità Europea, degli Stati di origine.</p>	<p>strada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la storia di alcune figure significative per la lotta a situazioni di ingiustizia ed illegalità, comprenderne l'esempio dal punto di vista civico.- Attuare progetti con il coinvolgimento di associazioni di volontariato/onlus (cooperazione a carattere sociale e solidale).- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.	<p>assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.- Mantenere un comportamento corretto durante l'assunzione dei cibi. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere quali effetti vengono prodotti dall'uomo sull'ambiente (inquinamento, effetto serra, buco dell'ozono, cambiamento climatico).- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	
--	---	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza dell'esistenza dei diritti universali dell'uomo e in particolare di quelli dei bambini. - Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità e pari opportunità. - Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato delle regole per la convivenza civile, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita della scuola, e le rispetta. - Sviluppa le regole di una conversazione corretta attraverso la parola e il dialogo e opera per sanare le divergenze. - Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione dell'altro. - Riconosce l'importanza del patrimonio ambientale e storico locale. - Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti informatici per una comunicazione di base. - Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. - Conosce le norme basilari di comportamento che regolano l'attività in ambiente digitale. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di diritto e dovere. - Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Conoscere i principali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. - Riconoscere il rapporto tra i concetti di rispetto e di libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità e argomentare il valore delle sue norme. - Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe. - Conoscere le norme che regolano la sicurezza all'interno dell'edificio scolastico per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto, pronto soccorso). - Riconoscere nella comunità scolastica comportamenti di violenza fisica e psicologica. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. - Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio e dell'ambiente distinguendo tra livello locale e globale. - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli strumenti informatici per una comunicazione di base (mail, piattaforma scuola, download, salvataggio ed invio file). - Imparare a utilizzare testi e contenuti digitali. - Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Conoscere le regole basilari sulla Privacy digitale.

BSIC885009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004150 - 18/09/2020 - II.3 - U

	scambio, l'accettazione dell'altro. - Promuovere iniziative di tutoraggio tra pari.	all'età.	- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
--	--	----------	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino. - Prende consapevolezza del significato e dell'importanza di essere un cittadino dell'Unione Europea. - Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta le proprie scelte comportamentali in modo consapevole nel rispetto della convivenza civile e nel servizio alla comunità. - Ha consapevolezza delle potenzialità e dei limiti propri e altrui. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Adotta un atteggiamento critico verso l'ambiente e la realtà circostante. - Comprende l'importanza della partecipazione attiva e responsabile a tutela dell'ambiente. - Riconosce il diritto alla salute come valore personale e sociale. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Produce documenti di testo e multimediali, utilizzando strumenti e tecnologie digitali. - Riconosce l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali. - Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto/non rispetto della dignità propria e altrui. - Individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea. - Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri e altrui punti di forza e di debolezza fisici e caratteriali per collaborare rispettando le diversità. - Analizzare situazioni di bullismo e cyberbullismo per conoscerne i rischi e prevenirli. - Distinguere comportamenti legali e illegali per agire correttamente nella comunità. - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. - Riconoscere e apprezzare le 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. - Riconoscere le norme alimentari stabilite dal Ministero della sanità. - Riconoscere le abitudini alimentari scorrette e le conseguenze. - Conoscere attività promosse da associazioni culturali, sociali umanitarie, ambientali non solo locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Attuare comportamenti adeguati nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire

BSIC885009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004150 - 18/09/2020 - II.3 - U

<p>- Individuare i simboli relativi alla realtà nazionale ed europea.</p>	<p>diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		<p>sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
---	--	--	---

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COSTITUZIONE e DIRITTO nazionale ed internazionale,	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta e analizza in modo critico tematiche relative ai diritti dell'uomo e del cittadino nella storia e nell'attualità. - Prende consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e che questa deve essere aggiornata e tutelata come bene comune. - Prende consapevolezza delle organizzazioni internazionali che tutelano i diritti umani. - Si riconosce come cittadino non solo italiano, ma anche europeo e del mondo. 		
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria e altrui salute e incolumità. - Esprime riflessioni sui valori della convivenza civile, della democrazia e della cittadinanza attiva, prendendo spunto da coloro che hanno lottato per i diritti e la legalità. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. - Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...), apportando il proprio contributo. - Esprime riflessioni sulla sostenibilità ambientale, partendo dalle indicazioni/obiettivi dell'Agenda 2030. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Produce documenti di testo e multimediali, scegliendo le applicazioni più appropriate in base alla situazione o alla richiesta. - Riconosce e valuta in modo critico l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali. - Assume atteggiamenti corretti e responsabili nell'ambito della comunicazione e dell'interazione digitale. 		
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COSTITUZIONE e DIRITTO	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le conoscenze pregresse riferite alla Costituzione Italiana e coglierne il quadro unitario. - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. - Organizzare in un quadro unitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.). - Conoscere i vari tipi di dipendenze: fumo, alcool, droga, gioco per prevenirne i rischi. - Conoscere la legge riguardante il bullismo e il cyberbullismo e sviluppare atteggiamenti responsabili, per evitare 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. - Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità - Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di essere protagonista attivo per la loro salvaguardia. - Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e ipotizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali utilizzando mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati al contesto. - Rispettare consapevolmente le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e

BSIC885009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004150 - 18/09/2020 - II.3 - U

<p>le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riflettere su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.- Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.- Conoscere le principali ricorrenze della storia italiana e locale.- Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.	<p>conseguenze stabilite dalla normativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale.- Conoscere il percorso di illegalità delle mafie e l'importanza della difesa delle idee.	<p>modalità per la loro attuazione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo e promuovere atteggiamenti di solidarietà sostenibile.- Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.	<p>dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.- Riflettere sui rischi relativi alla salute e sulle minacce al proprio benessere fisico e psicologico, legati all'utilizzo della rete e delle tecnologie digitali.
---	---	--	---

