



ISTITUTO COMPRENSIVO OVEST 1 – BRESCIA

Viale C. Colombo, 30 – 25127 Brescia – C.F.: 80050570177

Cod. Mecc.: BSIC885009

Tel. 030 310897 – Fax 030 3730018

e-mail: bsic885009@istruzione.it - pec: bsic885009@pec.istruzione.it

www.icovest1brescia.gov.it



	ISTITUTO COMPRENSIVO OVEST1 - BRESCIA	CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZA: DIGITALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Integrazioni 2018 DigComp 2.1 Dig.Com.Edu		

Essenzialità della competenza

La competenza digitale consiste nel saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

CURRICOLI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - SCUOLA INFANZIA - PRIMA - SECONDARIA DI I GRADO		
COMPETENZE DIGITALI		
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti, Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, Dello spazio, dell'invio Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle Individuare, su comando dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Visionare immagini, opere artistiche, documentari	Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Icone principali del sistema usato (Windows, Mac, ecc.) Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili)

Livelli di Padronanza

1	2	3	4
- Assiste a rappresentazioni multimediali - Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona immagine presentate dall'insegnante.	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, logici, linguistici; familiarizza con lettere, parole e numeri. Utilizza la tastiera alfanumerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. Utilizza la tastiera alfanumerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari

**COMPETENZA EUROPEA COMPETENZA DIGITALE
INFORMATICA
SCUOLA PRIMARIA**

	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizzare il coding in ambito di gioco	Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere testi e compilare tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Eseguire le istruzioni di semplici blocchi logici per realizzare percorsi o attività	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione. Funzionalità di semplici blocchi logici	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per e analogici l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Utilizzare il coding per organizzare percorsi o attività	Conoscere semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento I principali dispositivi informatici di input e output I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con dispositivi digitali. Funzionalità di blocchi logici dai più semplici ai più complessi

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA			
ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.</i>			
COMPETENZE SPECIFICHE - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate			
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI ATTIVITA'/MODULI DI LAVORO/ UNITA' FORM. FUNZ. ALLO SCOPO	EVIDENZE PROVE DI ACCERTAMENTO/ VALUTAZIONE
Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento I dispositivi informatici di input e output Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Wifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource) Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	
METODOLOGIE/ STRATEGIE DIDATTICHE/ SOLUZIONI ORGANIZZATIVE			
Le METODOLOGIE saranno volte a favorire: - <u>motivazione</u>, attraverso la problematizzazione del sapere (cercare risposte a delle domande; se non se le pongono gli alunni le pone l'insegnante prima di spiegare qualsiasi contenuto o fa precedere la spiegazione da informazioni in contrasto col preacquisito degli alunni), stimoli per ottenere partecipazione personale vivace e			

produttiva e disponibilità a collaborare alle attività proposte

-*apprendimento attivo*, attraverso l'acquisizione delle conoscenze procedurali (non semplice assimilazione, ma presa di coscienza dei procedimenti logici e conoscitivi in base ai quali sono strutturati testi ed esercitazioni), l'elaborazione di riassunti, sintesi, schemi, mappe logiche e concettuali, la stesura e rielaborazione di semplici appunti presi durante le lezioni, gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento

-*metacognizione*, attraverso la pratica saranno sviluppati intenzionalmente condotte o processi cognitivi adeguati ai contenuti dell'apprendimento, guida costante per l'acquisizione di autocontrollo e autonomia, proposte organizzative per acquisire un metodo di lavoro proficuo in relazione al contenuto trattato, insegnamento mirato sulle potenzialità personali, lavori individualizzati e/o progressivamente graduati

-*valutazione formativa*, come presa di coscienza metacognitiva da parte di ciascuno, del proprio stile di apprendimento e della propria capacità di autovalutazione personale, anche in prospettiva orientativa, sviluppo delle attitudini personali

Nel rispetto della gradualità saranno impostati **vari tipi di esercitazioni**:

- Esposizione/spiegazione del docente
- Lettura di testi da parte dell'insegnante e degli alunni
- Sottolineatura dei concetti principali e delle parole chiave
- Elaborazione di mappe per lo studio
- Esecuzione/elaborazione di esercizi (guidate e/o autonome; individuali e/o collettive)
- lavori individuali e/o di gruppo che migliorino l'autonomia ed il senso di responsabilità
- Correzione con analisi degli errori individuale e/o collettiva (autocorrezione)
- Compilazione di questionari
- Analisi secondo schemi che aiutino a cogliere il nucleo del messaggio
- Discussione/conversazione guidata per il confronto di opinioni
- Stesura di appunti
- Rielaborazioni personali (parafrasi, riassunto, esposizione)
- Esercitazioni orali, scritte, individuali e collettive
- Tecniche di rappresentazione, verbali e non
- Attività di approfondimento, di ricerca personale
- Uso del dizionario
- Visite d'istruzione, rappresentazioni teatrali, mostre, concerti, territorio...

In particolare, per:

RECUPERO

(alunni con molte difficoltà):

- insegnamento mirato sulle potenzialità personali;
- lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- inserimento in gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento
- istruzioni specifiche e controllo sul metodo di lavoro
- recupero delle abilità di base.

CONSOLIDAMENTO

(alunni con alcune difficoltà):

- lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- inserimento in gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento;
- istruzioni specifiche e controllo sul metodo di lavoro;
- progressivo rafforzamento delle abilità di base.

POTENZIAMENTO

(alunni senza difficoltà):

- lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- istruzioni specifiche e controllo sul metodo di lavoro;
- sviluppo delle attitudini personali.

In relazione alle metodologie e alle attività proposte potranno essere utilizzate **RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI** quali:

- Libri di testo
- dizionari ed enciclopedie
- fotocopie (schede, schemi-guida, questionari, test...)
- quotidiani e riviste
- laboratori
- lavagne interattive
- mezzi multimediali