

Curricolo verticale GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL 04/09/ 2012)

ORIENTAMENTO

L'alunno/a

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

L'alunno/a

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

PAESAGGIO

L'alunno/a

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

L'alunno/a

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su tali sistemi alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe I	Classe II	Classe III
Orientamento	Orientamento	Orientamento
L'alunno/a • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	L'alunno/a • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	L'alunno/a • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geograficità	Linguaggio della geograficità	Linguaggio della geograficità
L'alunno/a • Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni relativi alle all'Italia.	L'alunno/a • Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni relativi alle regioni europee.	L'alunno/a • Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni relativi al pianeta Terra.
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
L'alunno/a • Individua e riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi naturali e antropici significativi. • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale.	L'alunno/a • Analizza, descrive, interpreta, spiega e confronta gli elementi e i caratteri fisico-antropici dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Individua e riconosce gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale dei paesi europei.	L'alunno/a • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione. • Individua e riconosce gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale dei paesi extraeuropei.

Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
L'alunno/a • Valuta gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali. • Analizza le relazioni tra uomo e ambiente.	L'alunno/a • Consolida il concetto di regione storico-geografica. • Valuta gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali. • Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	L'alunno/a • Consolida il concetto di regione geografica fisica e climatica terrestre. • Consolida il concetto di regione storico-geografica, economica e politica del mondo. • Valuta gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali dei continenti e dei principali paesi extraeuropei.